УТВЪРДИЛ ДИРЕКТОР:……

Зап №1 / 15.09.2026 г.

/МАГДАЛЕНА АЛЕКСИЕВА/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „8-ми МАРТ“

гр. ПАВЛИКЕНИ

1. **ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на ДГ „8-ми март” и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с обща цел, изведена в закона за предучилищното и училищното образование - предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Програмната система на ДГ „8-ми март“ отговаря на изискванията, определени от държавния образователен стандарт за предучилищното образование - Наредба № 5 от 3.06.2016 г. на министерството на образованието и науката, а именно:

- създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура;

- отчита спецификата на детската градина;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

За основни принципи при изграждане на програмната система се приемат:

- защита правото на детето на грижа за равен шанс за неговото духовно и физическо израстване, сигурност и подкрепа, природосъобразен начин на живот, свобода на избор, инициатива и творчество, самоутвърждаване;
- утвърждаване правото на педагога за инициативност, творчество и самоизява при осигуряване на целесъобразни условия за живот и взаимодействие в детската градина, насърчаване проявите на детската инициативност и индивидуалност, стимулиране изявите на социален опит от детето в съвместните форми на активност;
- осигуряване правото на участие на семейството в реализиране на единен за детето образователно-възпитатслен процес, предполагащ активни взаимодействия между родителите, педагозите в детското заведение, в училището и в другите социални

институции;

- реализиране на програмката система чрез гарантиране на публичност и откритост на идеите, демократичност и изборност, хуманност при осъществяване на образователната стратегия, приемственост във възпитанието и развитието на детето от три до седем годишна възраст.

Приоритети:

- образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях;
- връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище;
- ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

- Овладяване на български език

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- Овладяване на български език
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

II. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТЕТО

В настоящата Програмна система основополагаща е тезата за цялостното развитие на личността на детето чрез адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговите активности в средата. Програмната система се основава върху идеите за перспективната значимост и самоценност на детството, стимулиращите функции на предметно-образователната среда, поощряване активността на детето и приобщаването му към националните и общочовешки ценности, синхронизирането на възпитателните взаимодействия, основополагащото начало на предучилищното образование, интегрирането на националния опит и интеркултурното образование.

X. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.

- ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход**

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции, стимулиране па емоционалната сфера на детето, при което се създава нагласа за личностно-значима активност. Разчита се на ситуационния и интегралния подход, конструктивния и индивидуалния подход.

- **Хуманно-личностен подход**

Личността на детето - център в педагогическото взаимодействие. Детето е различно, уникално и неповторимо.

Възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Компетенциите се усвояват на основата на водещата дейност за психичното и физическо развитие - игровата.

Гарантират се динамичните преходи от основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие като варианти за мястото и позицията, за ролята и статуса на детето в тях, за неговата успеваемост.

Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Осигурява се формиране на ценностна система на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и уважение към другите, доверие и толерантност, взаимопомощ, поощрение.

- **Комуникативно-експрссивен и креативен подход**

Разчита се на добронамерени контакти, общи желания, идеи и проекти.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите - в малки групи и в екип.

Използва си и Е-обучение и технологии.

- ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми.

- **Основна форма - педагогическата ситуация,** която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Компетентностите се дефинират като очаквани резултати от възпитанието, обучението

и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. В сутрешния режим педагогическите ситуации са с игрово-обучаващ характер, а в следобедния - за затвърдяване и усъвършенстване на компетенциите.

- **Допълнителни форми. В** допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето и се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации: утринна среща, утринно раздвижване, различните типове и видове дидактични, подвижни, спортно-подготвителни игри, ролеви, театрализирани, музикални и т.н.; празници, развлечения, тържества, изложби, конкурси, разходки, излети и екскурзии, дейности по избор в центрове и кътове, допълнителни услуги, предоставяни от детската градина. Разнообразни форми за общуване със семейството - *времето,* когато родителите водят или вземат детето от градината,/съобразено с противоепидемичните мерки за covid 19/, таблата за съобщения, консултации в затворените интернет групи, родителските срещи, открити моменти от живота на детето в детската градина, предоставяне на отчети, тренинги, анкети, други дистанционни дейности за участие в живота на детската градина ...

- **Допълнителни форми за оказване на обща подкрепа за личностно развитие** на децата, която да е насочена към превенция на обучителните затруднения по чл.8, ал 1 и 2 , която да се осъществява от педагогическите специалисти в групите:

1.Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език.включително и през лятната работа с децата.

2. Индивидуална и групова работа при установени езикови или емоционални –поведенчески затруднения., установени чрез ранното оценяване по смисъла на чл.8, ал 1 и 2 и 3.реализирано със средствата на Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование на деца от уязвими групи“

2. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ ИА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Хорариумът се приема с решение на педагогическия съвет.

- **<u>Седмичен хорариум</u> на педагогическите ситуации по образователни направления при целодневна организация.**

II. ГРУПА“ Мечо Пухс“ 13 броя задължителни регламентирани ситуации . Продължителност 15-20 минути.

Ежедневни дейности по интеграция, социализация и усвояване на български книжовен език. Деца родени 2020 и 2021г.

Седмично разпределение IIгрупа смесена „Мечо Пух“ .13 бр. РС . Времетраене ПС -15-20мин.

Ежедневни допълнителни дейности по усвояване на български книжовен език и социализация на деца от уязвими групи.

Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
ОС - СС	**Математика**	**БЕЛ - 1**	**БЕЛ - 2**	**Конструиране и технологии**
ФК	**ИИ**	**ОС - ПС**	**Музика**	**ФК**
ИИ	**Музика**		**ФК**	

За ТРЕТА ПГ-5 ГОД „Мики Маус" . 15 бр. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ СИТУАЦИИ ВРЕМТРАЕНЕ НА ЕДНА СИТУАЦИЯ 20-30МИНУТИ.

Ежедневни допълнителни дейности по усвояване на български книжовен език и социализация на деца от уязвими групи.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	Математика	БЕЛ	КТБД	ИИ

ИИ	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Музика
математика	**ОС**	**КТБД**	**БЕЛ**	Физическа култура

➢ За четвърта възрастова група ПГ – 6 „ Гарфийлд“ Ежедневни допълнителни дейности по усвояване на български книжовен език и социализация на деца от уязвими групи.

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
ОС – ПС	Математика	БЕЛ - 1	БЕЛ- 2	Математика
Физическа култура	Музика	Конструиране и технологии	Физическа култура	Изобразително изкуство
БЕЛ – 1	ОС - СС			
Изобразително изкуство	БЕЛ + 1Д.	Математика	Конструиране и технологии	Физическа култура
		Музика	ОС – СС + 1д.	

• ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Часови интервал	**В УЧЕБНО ВРЕМЕ (15 септември -31 май)**	**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ (1 юни - 14 септември)**
	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00-8.30	Прием на децата, утринна среща, дейност но избор	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор
8.30 – 9.00	Утринна гимнастика, тоалет, закуска.	Утринна гимнастика, тоалет
9.00 - 9.10	„Утринна приказка“- Пед. практика	Закуска
9.10 - 10.00	Педагогически ситуации	Игри, дейности по избор, разходки и други **ДФ**
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска, тоалет	Подкрепителна закуска, тоалет
10.30-12.00	Игри, дейности по избор, наблюдения, разходки, други дейности, организирани от учителя	Игри, дейности по избор, разходки и други **ДФ**
12.00- 13.00	Обяд	Обяд
13.00- 15.00	Следобеден сън	Следобеден сън
15.00- 15.30	Тоалет, подвижни игри	Тоалет, подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска	Следобедна закуска
16.00-16.20	Педагогическа ситуация	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата
16.20-18.00	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата	

• ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Часови интервал	**В УЧЕБНО ВРЕМЕ (15 септември - 31 май)**	**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ (1 юни - 14 септември)**
	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7.00 - 8.30	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор
8.30 - 8.45	Утринна гимнастика, тоалет	Утринна гимнастика, тоалет
8.45 - 9.00	Закуска	Закуска
9.00-10.15	Педагогически ситуации, тоалет	Игри, дейности по избор, разходки и други ДФ
10.15 - 10.30	Подкрепителна закуска	Подкрепителна закуска, тоалет
10.30-11.00	Педагогическа ситуация	Игри, дейности по избор, разходки и други ДФ
11.00- 12.15	Игри, дейности по избор, наблюдения, разходки, други дейности, организирани от учителя	
12.15 - 13.00	Обяд	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън	Следобеден сън
15.00-15.30	Тоалет, подвижни игри	Тоалет, подвижни игри
15.30-15.45	Следобедна закуска	Следобедна закуска
15.45-16.30	Подготовка и провеждане на педагогическа ситуация	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата
16.30-18.00	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата	

> **ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - СЪДЪРЖАНИЕ**

Съдържанието на образователните направления е структурирано в образователни ядра. Предложена е легенда/абревиатури:

ОН	**Образователно направление**	**Я**	**Ядро**
БЕЛ	Български език и литература	СР	Свързана реч
		р	Речник
		ГПР	Граматически правил на реч
		ЗК	Звукова култура
		ВЛП	Възприемане на литературно произведение
		ПЛП	Пресъздаване на литературно произведение
МТ	Математика	**КО**	Количествени отношения
		И	Измерване
		ПО	Пространствени отношения
		ВО	Времеви отношения
		РФ	Равнинни фигури

ОС	Околен свят	СОО	Самоутвърждаване и общуване с околните
		СЗС	Социална и здравословна среда
		КНЦ	Културни и национални ценности
		СПНО	Светът на природата и неговото опазване
ИИ	Изобразително изкуство	ХВ	Художествено възприемане
		ИМТ	Изобразителни материали и техники
		ИТ	Изобразително творчество
МЗ	Музика	В	Възприемане
		В2	Възпроизвеждане
		МИ	Музика и игра
		ЕМИ	Елементи на музикалпата изразност
КТ	Конструиране и технологии	КМ	Конструиране и моделиране
		ОМСС	Обработване на материали, съединяване и свързване
		ГИ	Грижи и инициативност
		Т	Техника
ФК	Физическа култура	ЕПДД	Естествено-приложна двигателна дейност
		СПДД	Спортно-подготвителна двигателна дейност
		ФД	Физическа дееспособност
		ИДД	Игрова двигателна дейност

3. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е изготвено съобразно седмичното разпределение по образователните направления. Характеризира се с:

- ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици;
- принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро;
- очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема;
- съобразяване броя на темите в определен месец с учебните седмици в съответния месец;

- възможност за преструктуриране на темите, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Принадлежност към всяко разпределение са описаните методи за проследяване постиженията на децата, свободно избрани от учителите на съответната възрастова група.

Към програмната система тематичните разпределения са представени като приложения: приложение № 2- за III група „Мики маус“; приложение № 2 - за IV група – 6г.“Мечо Пух“; приложение № 3 - за II група 4 г. „ Гарфийлд.

В детската градина децата , които са подали заявления за постъпване са родени в следните години : 2013г; 2014г.; 2015г; 2016г;

Четири набора разпределени в ТРИ ГРУПИ :

- П-Г6 годишни „Гарфийлд“ / родени 2018г/- основна група.
- ПГ- 5г „Мики Маус“ /родени 2019г; - основна група.
- ДГ – „Мечо Пух“ 3-4годишни /родени 2021г/ и 4-5 родени 2020г -.разновъзрастова група.

Като източник за изработването на тематичните разпределения се използват примерните тематични разпределения на ПС „Чуден свят ” на издателство Просвета.

> <u>Проследяване на резултатите от предучилищното образование - същност, методи и форми</u> • Същност на процеса

Проследяването па резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователните направления.

- **Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование**

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебната годината (входно и изходно ниво).

- **Показателите за проследяване на резултатите**

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и отношения, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления.

- **Описание на резултатите от предучилищното образование**

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. Необходимо е да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които се предлагат да бъдат на три нива: о високо - справя се самостоятелно, о средно - справя се с насочващи въпроси и о ниско - справя се помощ от учителя.

По този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

- **Информация за родителя**

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща за по-нататъшната индивидуална работа с детето в детската градина и у дома. Предложените насоки имат роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства и улеснява компенсаторното

и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Примерни стъпки за информация на родителя:

о Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

о Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес па развитие и изразени по-слабо;

о Напомняте за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите депа:

о Очертаване на перспективата на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие;

о При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

- **Организация на проследяването**

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и в края на учебната година (14 дни).

За настоящата 2024--2025 учебна година се използват задачите, публикувани за диагностична процедура в диагностиката на програмната система „Чуден свят“ наизд.“ Просвета“

> Методи и форми за проследяване на постиженията

Методи • Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е наблюдението, в който учителят участва в дейностга на детето на различни нива - от ниво на *-участник* в наблюдението; до *пряк участник* в него (включеното наблюдение). Целенасоченото наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания се използва в продължение на цялата учебна година.

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението, учителят постига следните цели:

- опознава индивидуалното развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноски, ограничения и затруднения;
- планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения;
- проследява настъпилите промени при децата през учебната годината;
- периодично уведомява родителите за активностите на детето в детската градина.

- **Познавателна задача/тест**

Задачите, които се използват за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година, са два вида:

- задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията,* тяхното *разбиране* и *приложение* то

им - този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието;

- задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* - пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране - при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

След приключване на диагностичните процедури се попълва индивидуален протокол. В него са посочени направленията, ядрата и показателите към тях и вербалната оценка за покриване на критериите от детето.

- **Продукти от дейността на децата**

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластелинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант - в Портфолиото на детето, други - да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативносгта и успеваемостта на детето.

Основни форми на Педагогическо взаимодействие са Педагогическите ситуации – Регламентирана РПС и нерегламентирана НРПС.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Форми на взаимодействие по оказване на обща и допълнителна подкрепа на децата . Дейности за подкрепа за личностно развитие.

Детско портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Варианти на съхранение на портфолиото - хартиен и електронен.

4. **МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Механизмът на взаимодействие се определя от приоритетите в Стратегията на детската градина за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, начално училище, институции и обществени организации:

- осъвременяване на формите на взаимодействие и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, основани на постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа;
- осъществяване на оперативно взаимодействие и координация между детска градина, начално училище, Община, РУО и останалите заинтересовани институции по прилагането на ЗПУО и ДОС;
- задълбочаване на контактите е обществени организации, институции и фирми, отворени към проблемите на детското заведение и

привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база.

Участниците в образователния процес в детската градина са децата, учителите, директорът, родителите и другите педагогически специалисти, наети в подкрепа развитието на децата.

Тясното сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството балансира правата, задълженията и ценностите на двете институции. **Целта е постигане на партньорски отношения на триадата „учитсл-родител-дете“,** които се активират благодарение на принципите на взаимио отваряне на детското заведение за семейството, на договореност, на индивидуален подход, на добронамереност и толерантност, на информираност и заинтересованост, превангивност, прагматичност и компетентност, педагогическа целенасоченост и родителска доброволност, позитивизъм в общуването. На базата на тези принципи в ДГ”8-ми март” се набелязват **приоритетни направления:**

1. Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семейството за осигуряване единен подход при формиране на детската личност.
2. Постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
3. Споделена отговорност между семейството и детската градина за развитието и просперитета на детето.

Очаквани резултати

1. Взаимно познаване, разбирателство и уважение между детската градина и.семейството.
2. Постигане на доверителни отношения между учителите и родителите.
3. Работещо партньорство в интерес на детето и неговото пълноценно развитие.
4. Активно участие на родителите в живота па детската градина. Педагогическа практика „Утринна приказка“
5. Безпроблемна адаптация на детето в условията на детската градина и детската група. „Утринна приказка“
6. Гарантиране на равен шанс на детето при постъпването му в училище.
7. Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
8. Превенция па заболеваемостта и агресията на децата, и насилие над деца.
9. Издигане имиджа и авторитета на детската градина сред родителската общност и други обществени институции.

> ДЕЙНОСТИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЪТРУДНИЧЕСТВО

❖ Със СЕМЕЙСТВОТО

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. „Отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима;
2. родителски срещи на открито, спазвайки противоепидемичните мерки.
3. избор на родителски активи;
4. други работни срещи с родители по избрани теми;

5. консултации в удобно за родителите време;
6. кътове за родителя; информационни табла;
7. информационна карта за детето, попълнена от родителите;
8. участие на родителите във вътрешни квалификационни форми;
9. тренинги за актуализиране на семейното образование и подпомагане на трудностите във възпитанието на детето;
10. подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения;
11. иновативна форма за информация, комуникация и сътрудничество между учители и родители.
12. открити практики на педагогически ситуации пред родители;
13. участие на семейството в мини проекти, създадени по групите; Педагогическа практика „Утринна приказка“
14. организиране на съвместни излети и екскурзии;
15. ангажирането на семейството при подготовката и провеждането на празници, развлечения, тържества, свързани с празничния календар на детската градина, дейности но плана за действие в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността, както и за участие на децата в изложби и конкурси на национално, местно и институционално ниво;
16. анкети за родители - получаване на обратна връзка от съвместната дейност;
17. индивидуални разговори;
18. представяне на отчети;
19. лична информация за родителя с резултатите от постиженията на детето на входно и изходно ниво;
20. включване на родителите при запълване на детското портфолио;
21. *времето*, когато родителите водят или вземат детето от градината;
22. мерките по прилагане на Механизма за обхващане и задържане на децата в ДГ.
23. Оказване подкрепа на деца в неравностойно положение.

❖ **С други заинтересовани лица и институции**

1. Съвместно изготвяне между учителите, ресурсния учител и други педагогически специалисти за осъществяване на допълнителни услуги в посока развиване на потенциала на детето.
2. Открити форми пред родителите.
3. Тясно взаимодействие и сътрудничество с начални учители - обмяна на опит, покана за участие в открити практики, празници и тържества, организирани от ДГ, посещение на 6-7 годишните в училище;
4. Установяване на партньорски отношения с НЧ „Братство, ЦПЛР, Дирекция „Социално подпомагане“, други НПО, дарители и спонсори.

5. Сътрудничество и взаимодействие с РЗИ, РСПБЗН и Гражданска защита, Районно управление на МВР - за осигуряване на ред и стабилност, грижи за живота и здравето на децата.

6. Взаимодействие и координация между детска градина, Община и РУО - Велико Търново по прилагането на реформите в образованието.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина, се прилага за срока на изпълнение на Стратегията.

Приета е с решение № 1 от Протокол № 1 от 15.09.2026 г. на Педагогически съвет.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на педагогическия съвет.