

Утвърдил:

Дияна Лечева-директор

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Детска градина "Детски свят" с. Долна Липница

общ.ПАВЛИКЕНИ

e-mail: diana.lecheva@abv.bg

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“ село Долна Липница за периода 2024-2029г. г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Програмната система е изготвена на основание чл.70,ал.1 и 2 от Закона за предучилищното и училищно образование и се отнася за учебната 2025/2026 г. и е част от стратегията за развитие на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система се основава на разбирането, че главната ценност в институционалната системата на предучилищното образование е детето. Интересите на останалите участници в този процес се подчиняват на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование на децата в детската градина. Настоящата програма представя основните

образователни приоритети за децата до шест години, които се разгръщат в съвременен план след влизането в сила на Закона за предучилищното и училищно образование и Наредба №5 от 03 юни 2016г. и Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Детската градина е основният гарант като функционираща институция за реализация на държавните образователни стандарти. Тя осъществява своята мисия на организирано и целенасочено, педагогическото взаимодействие между учител, родител, детето и детската общност.

1.Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран, които образуват комплексен подход, които гарантират правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

Игров подход – образователните и възпитателни цели се постигат при използване на играта, като водеща дейност на педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности- предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри

Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимодействия, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие трябва да се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическо или психическо състояние. В детската градина държим на хармоничното общуване между децата. Това

включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

Комуникативен подход – разчита се на добронамерени контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентираща се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.

Хуманистичен подход – личността на детето – център на педагогическо взаимодействие. Детето е различно, уникално и неповторимо.

Иновативни подходи – всяко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на ДГ.

Възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Компетенциите се усвояват на основата на водещата дейност за психичното и физическо развитие – игровата.

Осигурява се формиране на ценностна система на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и уважение към другите

Личностно-ориентиран – рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол-саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни цели.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции, стимулиране на емоционалната сфера на детето, при което се създава нагласа за личностно значима активност. Разчита се на ситуационния и интегралния подход, конструктивния и индивидуалния подход.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на общата цел и се основава на разбирането, че главната ценност в институционалната система на предучилищното образование е ДЕТЕТО.

Интересите на останалите участници в този процес се подчиняват на най-важното – ОСИГУРЯВАНЕ на равен достъп и качествено образование на децата в Детската градина.

МИСИЯТА на детската градина като образователна институция е да бъде професионално подготвено от учителите пространство за игра, познание, общуване и творчество като желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален процес и културен просперитет в обществото.

Детската градина е отворена система за публично, социално присъствие и център на субекти, имащи отношение и отговорности към единната социално-педагогическа система “ДГ-Училище”.

Тя е ценна среда за социални контакти при реализиране целите на съвременното предучилищно образование.

Тя реализира целенасочен процес на педагогическо образование за родителите като инициативен субект във взаимодействието със семейството и осъществява педагогически целенасочено и компетентно сътрудничество с родителите.

Така синтезирано функциите на образователната институция е да бъде център за интелектуализация, прагматизъм и успех.

Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременни подходи.

ВИЗИЯ – Утвърждаване в обществото пространство на детското заведение, като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители, чрез: осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ – Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение за утвърждаването му като център за възпитателна, образователна, културна и социална дейност, не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Усъвършенстването на предучилищното ранно образование и на неговия задължителен подготвителен етап се свързва и с промяната на личностните характеристики на учителя, реализиращи се като насоченост на педагогическото взаимодействие с децата. Той изпълнява хуманната мисия да води детето, като му осигурява сигурност при постигането на съвместни игрови, познавателни и практически цели - на свобода за избор на възможности за начини на действие, съобразно индивидуални и групови потребности и интереси. Това определя вида на **основната форма** за реализиране на педагогическо взаимодействие – **педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират ежедневно само в учебно време и осигуряват компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.**

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с –

ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици, принадлежност на всяка тема към съответното образователно ядро, очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Пособия и учебни комплекти на Издателство „Бит и техника“, Програмна система “Златното ключе“ , подходящи за дейността на детето и осигуряващи компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС № 10 от 26.08.2025 г.

Възрастова група /общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Втора – 15	БЕЛ	2
	математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
Трета - 16	БЕЛ	3
	математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта - 18	БЕЛ	4
	математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3

Утвърдил:

Директор:.....

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на детската градина/група – смесена група

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ -1 и 2 група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят	1. Математика	1.Бълг. език и литература	1. Български език и литература	1. Изобразит. изкуство
2. Изобр. изкуство	2. Музика	2.Физическа култура	2. Музика	2.Физическа култура
3. Физич. култура	3.Околен свят	3. Математика		3.Констр. и техн.
	4. Констр.технол.			

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ - 5-6годишни – 3 подготвителна група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят	1. Математика	1. Бълг. език и литература	1. Бълг. език и литература	1 Изобразително изкуство
2. Изобр.изкуство	2.Музика	2.Физическа култура	2. Музика	2.Физическа култура
3. Физич.култура	3. Околен свят	3. Математика		3.Констр.технол.
4. Български език и литература	4. Констр.технол.			

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ – 6-7 годишни – 4 подготвителна група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. Околен свят	1.Математика	1. Български език и л-ра	1.Бълг. език и литература	1.Изобразит. изкуство
2.Изобр.изкуство	2.Музика	2. Физическа култура	2. Музика	2. Физическа култура
3. Физическа култура	3. Околен свят	3.Математика	3. Математика	3. Констр.техн.
4. Бълг. език и литература	4.Констр.технол.			4. Бълг. език и литература

Утвърдил:

Директор:

Допълнителни форми

В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7.00 - 8.15	Прием на децата и дейности по избор
8.15 – 8.30	Утринна гимнастика
8.30 - 8.40	Подготовка за закуска
8.40 - 9.00	Закуска, тоалет
9.00 -11.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
11.30 –12.00	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време), наблюдения, разходки.
12.00-12.15	Подготовка за обяд
12.15 - 12.45	Обяд
12.45-13.00	Подготовка за следобедна почивка
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Ставане от сън, тоалет и подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Дейност по избор
16.30-17.30	Игри на открито (на закрито при неподходящо време)
17.30 – 18.30	Изпращане на децата

Директор:

Допълнителни форми на празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	Празник „ЗДРАВЕЙ ДЕТСКА ГРАДИНА” –откриване на първия учебен ден ЧЕСТВАНЕ РОЖДЕНИ ДНИ	15.09.2025г.	Учителките
Октомври	Тържество „ ДОБРЕ ДОШЛА, ЗЛАТОКОСА ЕСЕН” ЧЕСТВАНЕ РОЖДЕНИ ДНИ	22.10.2025г.	Учителките
Ноември	„ПОКЛОН ПРЕД ВАС БУДИТЕЛИ” – среща с бивши детски учители ЧЕСТВАНЕ РОЖДЕНИ ДНИ	03.11.2025г.	Учителките
Декември	„КОЛЕДА ПАК Е ДОШЛА” ЧЕСТВАНЕ РОЖДЕНИ ДНИ	19.12.2025г.	Учителките
Февруари	„КНИГАТА-МОЯТ ПРОЗОРЕЦ КЪМ СВЕТА” ЧЕСТВАНЕ РОЖДЕНИ ДНИ	09.02.2026г.	Учителките
Март	„БЕЛИ И ЧЕРВЕНИ” съвместно с Пенсионерски клуб „БЛАГОДАРЯ ТИ, МАМО!” ЧЕСТВАНЕ РОЖДЕНИ ДНИ	02.03.2026г. 06.03.2026г.	Учителките, Учителки
Април	”ЦВЕТНИЦА, ЧУДЕСНИЦА” съвместно с местното Читалище	04.2026г.	Учителките,
Май	„ДОВИЖДАНЕ - ДГ – ЗДРАВЕЙ ПЪРВИ КЛАС””	01.06.2026г.	Учителките

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ –

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми и месеци.
- Принадлежност на всяка тема към съответното образователно ядро
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема
- Пособия от образователна система „Златното ключе“, подходяща за дейности на детето към съответната тема.

Проследяване на Резултатите от образователния процес

1. Проследяване на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да се проверява ефективността от отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления, общо за детската група, по отношение на всяко дете
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. Средства за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- На принципа ”вход-изход”: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Методи за проследяване

Български език и литература - тест, игра, беседа, разказ, ДИ

Математика – тест, игра, беседа, задача

Околен свят – тест, игра, беседа, наблюдение

Изобразително изкуство – тест, наблюдение, разглеждане, ограждане, оцветяване

Музика – игра, беседа, тест, наблюдение,

Конструиране и технологии – тест, наблюдение, игра, беседа

Физическа култура – тест, наблюдение, игра, беседа

Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и диагностични игри, игра, разказ, беседа, наблюдение за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления.

Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постиженията при овладяване на представи и отношения.

Постиганията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование –

Партньорско взаимодействие детска градина-семейство

Приоритети –

1. Провеждане на интеграционна политика в съответствие със стандартите за защита на правата на детето и малцинствата.
2. Равни възможности за децата билингви до качествено образование
3. Изграждане на иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт в детската градина
4. Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Демократизация чрез мобилизиране на родителската общност и включването ѝ като пълноценен партньор в педагогическото взаимодействие.

Дейности –

1. Родителски срещи за разясняване на промените в образователната система, Стратегията на ДГ и Програмната система
2. Работни срещи с родителите по определени теми за възпитанието и отглеждането на децата
3. Избор на родителски актив
4. Привличане на родителите като партньори чрез създаване условия за подобряване взаимодействието със семейството
5. Преодоляване предразсъдъците и стереотипите при реализиране политиката на детската градина
6. Включване на родителите в празници, тържества и изяви на децата в ДГ и извън нея.

За това си поставяме следните задачи:

1. Изграждане на позитивна подкрепяща среда с цел осигуряване условия за осъществяване на отношения на уважение и толерантност между децата.
2. Обогаляване професионалните компетенции на учителите за работа в мултикултурна среда чрез прилагане на добре работещи образователни практики.
3. Партньорско взаимодействие с родителите за изпълнение на възпитателни цели.
4. Пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция.

Партньорско взаимодействие с

1. Взаимодействие с местния Пенсионерски клуб – провеждане на съвместни празници
2. Взаимодействие с Кметство-Долна Липница за взаимопомощ от финансова гледна точка, помагат ни с работна сила при косене, озеленяване, ремонтни дейности, а Кметствата на селата Горна Липница и Обединение - помагат при издирване на децата по списъци с адресна регистрация, съдействат ни за намиране на спонсори.
3. Установяване на партньорски отношения с Народно читалище "Заря-1883" с. Долна Липница – посещение на Библиотеката, участие във Фолклорни фестивали.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина и е с действие за учебна 2025/2026 година.

Приета е с Решение № 04 от проведен ПС на 15.09.2025г.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост, отново с Решение на ПС.