ДЕТСКА ГРАДИНА „БУРАТИНО“ с. СТАМБОЛОВО. ул.„ШЕСТНАДЕСЕТА“ №8

e-mail: info-301618@edu.mon.bg, GSM 0887600809

Утвърдил:

Директор:

/ Силвия Крушевска /

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

към Стратегия за развитието на ДГ „БУРАТИНО“ с.СТАМБОЛОВО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДГ „БУРАТИНО“ с. СТАМБОЛОВО Концепция за образователната иолитика на детската градина:

Детска градина „Буратино“ е образователна институция, която реализира държавната политика в областта на предучилищното образование, като създава условия за придобиване на компетентности у децата, свързани с познавателното, социалното. езиковото, духовното и физическото им развитие. Организацията и планирането на дейностите в детската градина, правилният избор на подходи, методи, средства и форми на педагогическо взаимодействие са насочени към създаване на стимулираща образователна среда за децата, която да положи основите за учене през целия живот.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (в сила от 01.08.2016 г.) и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за Предучилищното образование. Изготвена е на основание чл. 70, ал. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и е част от Стратегията за развитие на детската грачи на. която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Като част от Стратегията за развитие на ДГ „Буратино“. очертава основните насоки и приоритети в работата на детската градина за учебната 2026-2027 г. и реализира част от целите и дейностите на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра. съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Тя се основава на разбирането, че главната ценност в институционалната системата на предучилищното образование е детето. Интересите на останалите участници в този процес се подчиняват на основната цел - цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие, осигуряване на равен достъп и качествено образование на децата в детската градина.

I ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **личностно-хуманен.**

Чрез прилагане на личностно – хуманния подход учителите взаимодействат с детето, като със значима личност, с уважение и достойнство; приемат го такова, каквото е. Оказват му помощ и подкрепа; съобразявайки се с потребностите и интересите му. В работата си подхождаме с разбирането, че всяко дете е уникално, има свой собствен темп на развитие и сензитивност. Опитваме се да опознаем силните страни и потенциала на всяко дете, върху които да изградим педагогическото взаимодействие.

- **индивидуален подход**

Чрез използването на индивидуалният подход създаваме благоприятни възможности за развитие на познавателните сили, активност и дарби навсяко дете. От индивидуален подход особено се нуждаят както децата с обучителни трудности, така и децата с изпреварващо развитие.

Индивидуализацията на обучението предполага организиране на дейностите в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на интелектуалното, социалното и емоционално-волево развитие на децата.

Реализацията на тези подходи превръща детската градина „Буратино“ в защитено пространство с привлекателна образователна среда и уютно място за деца. Тук те имат права, тук са обичани, за тях се полагат грижи и се възпитават в добро

- **игров** -Цялостната дейност но ДГ „Буратино” е основана на запазване статута на играта като собствена детска дейност, основа за детското развитие. Използване възможно най-голям брой разновидности на играта. Отчитане на изключителната и роля за детското развитие по отношение ориентирането на детето в света на културните предмети и действията с тях; социалните взаимоотношения между хората; правилата и нормите, които управляват тези взаимоотношения, както и въздействията им върху формиране на личностни новообразувания.

- **действено-практически** -„учене чрез правене”.

- **рефлексивно-ситуационен**

Използвайки този подход в педагогическата си практика даваме възможност на децата да участват в различни съвместни практически дейности и и така да осмислят образователното съдържание и да усвоят трайни и оперативни знания и умения. Използването в практиката освен обучаващ има и възпитателен ефект. Децата действат в екип, като се учат да зачитат и да се съобразяват с мнението на останалите. Съвместните действия на децата са насочени към постигане на общ резултат.

-ситуационен

Ситуационният подход се отнася до използваните от учителя (възрастния) форми за усвояване на знания. Отразява дейностния характер на педагогическото взаимодействие. Ситуацията като семантична база на този подход условно обозначава организационната форма на осъществяване на възпитателно-образователния процес. За целите на предучилищното образование се използват лабораторни, житейски и дори фантазни

ситуации. В съчетание с останалите подходи ситуационният подход създава условия за използване на динамични и гъвкави структури за оптимална социализация на детето.

-комуникативно-експресивен и креативен:

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; Подпомага се индивидуалната експресивност на детето; Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите –в малки групи и в екип,

- Компетентностен подход.

В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично икреативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие сколегите за улесняване развитието на децата. От учителя се очаква да бъде не толковаизточник на информация, колкото да провокира у детето интереса за учене. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки данапредва оптимално.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления

/ български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура/

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебно-то и неучебното време в детската градина.

Формите на педагогическо взаимодействие са:

2.1. основна форма

2.2. допълнителна

При използване на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта –цялостно развитие на детето.

Усъвършенстването на предучилищното ранно образование и на неговия задължителен подготвителен етап се свързва и с промяната на личностните характеристики на учителя, реализиращи се като насоченост на педагогическото взаимодействие с децата. Той изпълнява хуманната мисия да води детето, като му осигурява сигурност при постигането на съвместни игрови, познавателни и практически цели - на свобода за избор на възможности за начини на действие, съобразно индивидуални и групови потребности и интереси. Това определя вида на *основната форма* за реализиране на педагогическо взаимодействие -- *педагогическата ситуация*. която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време /от 15.09.2026 г. до 31.05.2027 г./ и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за Предучилищно образование. Образователното съдържание включва постижими за децата знания, умения и отношения по образователни направления и очакваните резултати в съответствие с чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5. Компетенциите са дефинирани като очаквани резултати по следните образователни направления:

1. Български език и литература:
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструиране и технологии;
7. Физическа култура.

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различните видове взаимодействия на децата с детските учители, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в определено образователно направление, нейните конкретни цели и очаквани резултати. Тя е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма, която организира, конструира и изразява този процес. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е **от 15** до **20 минути за първа и втора** група **и от 20 до 30 минути за трета и четвърта** група. Учителят организира педагогическото взаимодействие с децата като самостоятелно подбира подходящи педагогически технологии (игрови, обучаващи и възпитаващи) в зависимост от специфичните характеристика на детската група и конкретната тема. Подреждането на педагогическите ситуации в седмичната програма се осъществява от учителите и при съобразяване с изискванията за: - балансирано разпределение и редуване на статични и динамични форми на педагогическо взаимодействие; - последователност, която осигурява оптимална активност и опазване на здравето на децата; - динамично и гъвкаво редуване и интегриране на основните форми на

педагогическо взаимодействие с допълнителни такива;-ежедневен престой и игри на открито; - гарантиране на възможности за участие на всички деца в основните форми на педагогическото взаимодействие. Педагогическите ситуации се организират ежедневно само в учебно време и чрез тях се интегрират двата процеса – възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно- практически опит на детето като се осигуряват компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработено от учителите преди началото на учебната година и утвърдено от директора на ДГ.

Проследяване на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- Да се проследяват резултатите от образователния процес по образователни направления по отношение на всяко дете.
- На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления
- Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните потребности на децата.

Средства за проследяване на резултатите от образователния процес са: текущо чрез ситуации включени в хорариума по отделните образователни направления.

На принципа: вход – изход, чрез ситуации включени в хорариума на образователното направление в началото и в края на учебната година.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ

Утвърдил:
Директор: / Силвия Крушевска /

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС с Протокол № /11.09.2026г.

Възрастова група /общ брой	**Образователно направление**	**Брой педагогически ситуации**
Първа - 11 ситуации седмично	Български език и литература	1
	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3
Втора -13 ситуации седмично	Български език и литература	2
	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3
Трета -16 ситуации седмично	БЕЛ	3
	математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Четвърта - 17 ситуации седмично	БЕЛ	3
	математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Педагогическите ситуации по образователни направления са разпределени в седмично разпределение за всяка възрастова група.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на смесена група ДГ „Буратино” с.Стамболово

Утвърдил:

Директор: / Силвия Крушевска /

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ -I група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Български език и литература	.Математика			
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Изобразително изкуство		Физическа култура	Музика

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ -II група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК !
Български език и литература	.Математика	Български език и литература		
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура	Музика

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ III група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Български език литература	Математика	Български език и литература	Математика	Български език и литература
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура	Музика
Конструиране и технологии				

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ IV група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Български език литература	Математика	Български език и литература	Математика	Български език и литература
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Изобразително изкуство	Околен свят	Физическа култура	Музика
Конструиране и технологии		Математика		

2.1.1 Безопасност на движение по пътищата

Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина

1. Формиране на начални представи за пътна среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и

безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност. Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Разпределението на основните педагогически ситуации за обучението по БДП е както следва:.

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5+1педагогически ситуации	5+1 педагогически ситуации	6+2 педагогически ситуации	7+1 педагогически ситуации

Ситуациите по БДП са включени в Тематичните разпределения на образователното съдържание по образователни направления „Околен свят“ , " Конструиране и технологии“ и „Изобразително изкуство“ на всяка група.
Графика на провеждане на педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ е Приложение № 5 към Програмната система

2.2. **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година**

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно така и в неучебно време. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми може да не се отразяват задължително в седмичното планиране. Те целят да провокират развитието на детето и творчеството в работата на учителя. Допълнителните форми по образователни направления, включват:

2.2.1..Български език и литература- Овладяването на езика и развитието на речта се свързват с възможностите на децата да обогатят своята устна реч,да усвоят значението на думите в най-различни житейски и практически ситуации. Подходящи допълнителни форми в контекста на горепосоченото са следните: наблюдение на открито, разходка, екскурзия, посещение на детски театрални представления, посещения на музеи, картинни галерии, библиотеки, публично четене на детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит. За практическото овладяване на езика / особено за децата билингви/ като препоръчителни допълнителни форми се явяват: слушането на литературни произведение, гледането и слушането на детски приказки чрез съвременни техники и технологии, театрализираната игра, настолен куклен театър, участие в празници, концерти, музикални пиеси. Овладяването на българският език е в основата за подготвянето на учебно-познавателните умения за обучение в първи клас.

За учебната 2026-2027г. ДГ продължава участие в проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“ за допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи и интензивна работа с родители

2.2.2. Математика -Спецификата на предучилищната математическа подготовка е в това, че съдържанието й трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Важното е не натрупването на знания, а овладяване на умения за прилагането им. За да се развият умствените способности на детето, то трябва да бъде научено да отделя основните съществени параметри на обекта и неговите отношения. Подходящите допълнителни форми за педагогическо взаимодействие по математика са: дидактични игри и упражнения , организирани по сюжети от всекидневни битови ситуации; свободни беседи, наблюдения, дидактични, музикални и подвижни игри. самостоятелна работа с дидактични материали, автодидактични игри (картинно лото за цветовете, домино за формата, игри за сортиране, чифтни карти, математически вртележки, пъзели и др.).

2.2.3. Околен свят,-Допълнителни форми за гарантирането на принципите за структурирането на опита в околния свят (емпирично-ситуативен, компетентностно- ориентиран, рефлексивно-ценностен) за тази възраст се предвиждат детски енциклопедии, интерактивни ресурси и мултимедиийни технологии за игрово взаимодействие в индивидуален и групов план. Организационно взаимодействието се разгръща в допълнителни форми, които се съпътстват от емпиричния опит на детето в ежедневието при опознаването на околната среда: наблюдение, елементарни опити, нагледно моделиране, предметни, дидактични, театрализирани, мултимедийни игри. демонстрация на видеоматериали, картини, детски енциклопедии; разказ, беседа, четене на художествени произведения.

2.2.4. Изобразително изкуство.-Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към формиране на представи, умения и отношения, свързани с предмети и явления от действителността. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, свързани с пресъздаване на по-опростени обекти от нея. Обучението е тясно свързано с познавателната и изобразително-творческата дейност на децата. Започва формиране на представи за видове и жанрове в изобразителното изкуство -илюстрация, пейзаж, натюрморт и др. Децата започват да различават основни изобразителни материали и техники. Много от дейностите по изобразително изкуство могат да бъдат пренасяни в други образователни направления като допълнителни форми на взаимодействие например: разглеждане и подреждане на цветя, плодове, репродукции, разглеждане на изображения на домашен любимец, апликиране на къщи. .посещения на галерии и др.

2.2.5. Музика - Основната най-важна цел на музикалното възпитание в детската градина е преди всичко възпитанието на децата посредством музикалното изкуство и заниманията с него. В процеса на системно общуване с музиката децата обогатяват представите си и за многообразието на живота; започват да осмислят колкото е възможно по-естествено редица общочовешки добродетели и ценности. Най-важната задача на педагога е да активизира и развива системно и постоянно не някакви уникални умения за възпроизвеждане на факти и акорди , а освободеното от задръжки фантазно мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с развитие на въображението. Работата по образователно ядро музика следва да се третира не само и дори не толкова като форма за музикално възпитание. Необходимо е вниманието да се насочва и върху подходи и дейности, които излизат от тесните професионални музикалнообраозвателни рамки -за да отправи детското внимание и мислене към някои

особено важни в наше време сфери от гражданското, общоестетическото, социалното и нравственото възпитание.

2.2.6.Конструиране и технологии.- Важен акцент в програмата са представите и уменията, свързани с познаването и обработването на материалите, предимно хартия, картон, текстилни влакна и подходящи природни материали. Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формира стремеж у детето да довършва започнатото, да приема сътрудничество и да усвои първите знания за информационните и комуникационни технологии. Препоръчва се, където е възможно и включването на мултимедия за представяне на модели, изделия и отделни технологии за тяхното изработване. Поставя се начало за формиране на позитивно, безопасно и разумно поведение към техниката и технологиите, с които се среща детето в света около себе си. Като допълнителна форма се предвижда организирано събиране на природни материали в детската градина, които да се използват в бъдеща конструктивно-техническа дейност. Изработване на макети по математика, околен свят и други образователни направления. Като допълнителна форма се явява и последователното усвояване културата на поведение и хранене в детската градина. По възможност може да бъде организирано разделно събиране на отпадъци и природни материали в детската градина, които да се използват за бъдеща конструктивно техническа дейност. Важен акцент в работата са инструктажите за безопасността на работа с материалите и инструментите. Дейностите за обучението в инициативност и предприемчивост са насочени към по-висока активност на детето при предлагане и аргументиране на идеи и варианти за решения, сътрудничество в рамките на групата, както и участие в планирането и организирането на съвместни прояви като състезания, празници и др. Важно е в повечето от дейностите децата да са удовлетворени от свършената работа и да се стремят към само-утвърждаване.

2.2.7.Физическа култура.- Допълнителни форми-Допълнителни игри в между-режимните моменти и в следобедния режим, насочени към развитие на спортно-познавателните компетентности и значението на спорта и туризма, физическата дееспособност и двигателната активност за здравето и успешната реализация на детето

● Всекидневни задължителни допълнителни форми на физическо възпитание с подчертан оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане със средна продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри.

.● Допълнителни форми за физическо възпитание са допълнителни подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници и еднодневни екскурзии.

Самостоятелни дейности по избор на детето - Те са допълнителни форми с относително постоянен характер Дейностите по интереси се организират по-дългосрочно във времето . Дава се възможност на всички деца да бъдат включени в тяхната организация –участия в проекти , клубове , ателиета.

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, спортни и културни дейности, конкурси, разходки, екскурзии, тържества, изложби, празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, образователни проекти на групата, посещение на музей и др.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така също и в неучебно време /1 юни до 14 септември/.

Организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми, използвани в учебно време /15 септември - 31 май/ се прилагат в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2026 до 31.05.2027г.

Утвърдил:
Директор: /С. Крушевска/

Часови интервал	**Основни и допълнителни форми**
6.00-8.30	Прием на децата и сутрешен филтър. Дейности по избор, Утринна гимнастика
8.30 - 9.00	Сутрешен тоалет. Закуска.
09:00-09:30ч. 09:40- 10:10ч.	Основни форми на педагогинеско взаимодействие педагоги4ески ситуации).
10.10-10.20	Подкрепителна закуска.
10:20- 10:50ч. 11:00- 11:30ч.	Основни форми на педагогинеско взаимодействие (педагоги4ески ситуации).
11:30- 12:004.	Допълнителни форми на педагоги4еско взаимодействие. Игри на открито. Сюжетни игри. Подвижни игри.
12.00-12.30	Тоалет. Обяд. Подготовка за следобедна по4ивка
12.30-15.30	Следобеден сън
15.30-15.40	Следобедно раздвижване.
15:40- 16:104.	Следобедна закуска.
16.10- 16.40	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

16:40- 18.00ч.	Допълнителни дейности, организирани от учителя. Подвижни игри на открито (на закрито при неподходящо време). Дейности по избор на децата. Изпращане на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 01.06.2027 до 14.09.2027г.

Утвърдил:

Директор: /С. Крушевска/

Времево разписание	**Други моменти**	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
06.30 - 08.30	Прием на децата. Сутрешен филтър.	Игри, дейности по избор на детето, допълнителни дейности, организирани от учителя. Утринна гимнастика.
09.00 - 09.30	Сутрешен тоалет. Закуска.	
09.30 -10.00		Подвижни игри на открито, дейности по избор на децата, дейности по интереси, допълнителни дейности, организирани от учителя.
10.00 -10.30	Тоалет. Подкрепителна закуска.	
10.30-12.00		Подвижни игри на открито, дейности по избор на децата, дейности по интереси, j допълнителни дейности, организирани от учителя.
12.00-12.30	Тоалет. Обяд.	
12.30 -15.30	Подготовка за следобедна почивка. Следобеден сън.	
15.30-16.00	Следобедно раздвижване. | Тоалет.	

16.00 -16.30	Следобедна закуска.	
16.30 -1830	Изпращане на децата.	Дейности по избор на децата, подвижни игри на открито. допълнителни дейности, организирани от учителя.

2.3. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	**Допълнителна форма**	**дата**	**отговорник**
Септември	„Здравей детска градина -откриване на новата учебна година - тържество	15.09.2026 г.	директор учител
Октомври	„Плодородна есен“- изложба	20.10.2026г	Учители и родители
Ноември	Какво знаем за будителите „Златна есен“- развлечение „Международен ден на толерантността“	30.10.2026г 16.11.2026г.	Учители и родители
Декември	„Книжка - сладкодумна“ Сурвакници - изложба „Дядо Коледа-добре дошъл“ -тържество	08.12.2026 г 15.12.2026 г. 18.12.2026 г.	Учители и родители
Януари	Снежни игри“	08-31.01.2027 г.	"Учители и родители
Февруари	„Поклон апостоле!“ Рецитал по случай 154 г. от гибелта на В. Левски	19.02.2027 г.	Учители и родители
Март	1 .„Мартенички -бели и червени“-развлечение 2. „Трети март - почит към паметта на героите за свобода 3. „ 8 март” - тържество	02.03.2027г. 03.03.2027г. 08.03.2027 г.	Учители Учители родители Учители и родители

Април	1 април -международен ден на детската книга. - изложба Ден на Земята - почистване на двора и засаждане на дръвче- „Лазаровден! Цветница!“ - пресъздаване на български народни обичаи.	02.04.2027г 22.04.2027г. 05.04.2027г.	Учители и родители
Май	Шарени яйца“-Работилничка с родители за боядисване на яйца „24-ти май - празник на буквите“-поставяне на постери във фоайето на ДГ Довиждане, детска гради-на - Здравей лято!“ - празник за изпращане на бъдещите първокласници	09.04.2027г 21.05.2027г. 31.05.2027г.	Учители и родители
Юни	„1-юни -Ден на детето“ - празник	01.06.2027г.	Учители

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

-ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми , месеци и седмици.

-принадлежност на всяка тема към съответното образователно ядро -очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

-методи и форми за проследяване постиженията на децата

-пособия от образователната система „Чуден свят”, подходящи за дейността на детето.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичните разпределения в ДГ „Буратино“ са разработени по възрастови групи в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба No 5 от 03.06.2016г. за предучи-лищното образование.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Детството е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и учители), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителите, детето получава най-необхо- димата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие.

Цел:
Установяване на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение в интерес на детето и неговото пълноценно развитие
Приоритет:
Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата.
Основни задачи: 1.
1.Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семействата на децата, осигуряваща единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
2. Постигане на качествено ново ниво във взаимодействието между субектите на предучилищното образование: дете – учител – родител.
3. Съставяне на портфолио на всяко дете за проследяване постиженията на децата по различните образователни направления, резултатите от творческата дейност и като елемент на обратната връзка с родителите.
Очаквани резултати:
1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Утвърждаване на ДГ „Буратино" като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.
3. Създаване на условия за изява на творческите способности на децата и активно участие на родителите в този процес.
4. Предоставяне на възможност за равен старт на всяко дете в прехода му към училищна степен на образование.

• **Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:
Форми на сътрудничество и взаимодействие със семейството:

1. срещи с родителите

2.присъствие и ефективно участие на родителите в процеса на предучилищното образование, в частност и при обучението в електронна среда.

3.консултации в удобно за родителите време

4.информационни табла и кътове за родителите

5.тренинги

6.участие на родителите в мини проекти на групата

7.открити педагогически ситуации пред родители

8.организиране на съвместни излети, екскурзии

9.съвместни дейности при подготовка и провеждане на празници, тържества, развлечения, свързани с празничния календар на детската градина, с плана за действие в

изпълнение на националната стратегия за насърчаване на грамотността, с участие на децата изложби, конкурси, благотворителни инициативи и други.

Дейности:

1. Откриване на учебната 2026/2027 година.
2. Провеждане на среща с родителите в началото на учебната година с дневен ред:

- Запознаване с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
- Запознаване с Правилника за дейността на детската градина;
- Запознаване с Правилника за вътрешния ред на детската градина;
- Запознаване с Правилника за БУВОТ на детската градина;
- Представяне на План за работа с родителите;
- Запознаване с психолога - педагогическата характеристика на възрастта и образователното съдържание за придобиване на компетентности;
- Избор/актуализиране на родителския актив;
- Запознаване на родителите с офертите за предоставяне на допълнителни педагогически услуги извън Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

3. Заседания на Обществения съвет в ДГ „Буратино".
4. Съпътстващи инициативи и мероприятия в Празничния календар на детската градина.
5. Съвместни участия в изложби, конкурси, концерти и изяви на децата извън детската градина.
6. Привличане и мотивиране на родителите за подобряване на материалната база в детската градина с цел създаване на по - добра среда за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата.
7. Представяне в края на учебната година на отчет за дейността, предложените инициативи и взетите решения от Обществения съвет.

• **Сътрудничество между детската градина и** други **педагогически специалисти** и **институции, подпомагащи дейностите на детската градина**

1 .Детската градина осъществява взаимодействие с институции, имащи отношение към предмета на дейност:

- община Павликени -първостепенен разпоредител с бюджет
- РУО В. Търново
- РЗИ
- Агенция по безопасност на храните
- Дирекция „Социално подпомагане" отдел „Закрила на детето"
- здравни, културно-просветни, НПО

Детската градина е първото звено в образователната система, имащо важно значение за социалното и личностно развитие на детето. Активните и ефективни взаимодействия с различни социални институции, организации, учреждения повишава социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност, като цяло издига нейния просперитет и превръща детската градина в дом на радостта, където децата да идват с удоволствие.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина за периода 2025-2030г., одобрена от Обществения съвет с Протокол № /11.09.2026 г., приета с Решение № на Протокол № / 11.09.2026г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № /15.09.2026г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.