



Детска градина „Атанас Неделчев“ гр.Бяла черква
E-mail: dg_atnedelchev@abv.bg; GSM 0885885 947

ИЗГОТВИЛ:

/Весела Стойкова -Директор на ДГ «Атанас Неделчев» гр.Бяла черква

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „АТАНАС НЕДЕЛЧЕВ“ ГР.БЯЛА ЧЕРКВА

ЗА УЧЕБНАТА 2025/2025 Г.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ДЕТСКА ГРАДИНА „Атанас Неделчев“ гр.Бяла черква и реализира част от под целите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

I. Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран, които образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

Програмната система е изготвена на основание чл. 70, ал1 и 2 от ЗПУО и е част от Стратегията за развитие на детската градина, която съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел и се основава на разбирането, че главната ценност в институционалната система на предучилищното образование е **детето**. Интересите на останалите участници в този процес се подчиняват на най-важното – осигуряване на равен достъп до качествено образование на децата в детската градина. Настоящата програма представя основните образователни приоритети да децата до шест години, които се разгръщат в съвременен план слез влизането н сола на ЗПУО, Наредба №5 от 03.06.2016 год., представляваща Държавния образователен стандарт за предучилищно образование и другите държавни образователни стандарти, касаещи пряко работата и детските градини. Детска градина „Атанас Неделчев” гр.Бяла черква, като функционираща институция се явява основен гарант за реализация на държавните образователни стандарти.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Пълноценна социализация на деца от етническите малцинства , възпитаване в дух на толерантност и уважение към собствената си идентичност.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп до качествено предучилищно образование и възпитание за деца от етническите малцинства.

Усвояване на българския книжовен език във всички форми на организация в детската градина – педагогически ситуации по БЕЛ и по другите образователни направления и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Възпитаване в дух на толерантност и уважение към другите и утвърждаване на собствена идентичност.

Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата с деца, родители и учители.

Партньорство и сътрудничество с други детски градини с идентични проблеми.

Оперативни цели:

1. Социализация на детската личност в условията на детската градина.
2. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност – работа по мини проекти със съдържателни и действени характеристики.
3. Творческо развитие на децата чрез игри, познание и позитивна образователна среда.
4. Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

Настоящият нов поглед към прогнозни тенденции допринася за осъзнаването на човешките и обществени отговорности на педагога в условията на взаимодействието с детето в предучилищна възраст.

Така предучилищното образование поставя пред обществеността ни *две основни перспективи за институционално реализиране:*

Първата е създаването на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене - важни фактори за успех в подготвителна група и в училище. Ранното формиране на мотиви за учене гарантира трайно положително отношение към тази дейност и създава мотиви за *учене през целия живот*. Тази задача е особено важна за децата, които живеят в среда, в която образованието не се приема за ценност.

Втора глобална перспектива - да полага усилия за изграждане на *положително отношение към образованието и у родителите*.

Мотивираните родители помагат да се преодолеят трудности и препятствия, за да се гарантира успешно обучение на децата преди постъпване в подготвителната група, а след това и в училище.

Израстването на различните култури и тяхната взаимовръзка не могат да се разглеждат изолирано от проблемите на предучилищната педагогика. Тази закономерност лежи в основата на межкултурното взаимодействие в предучилищното детство. Тя не изчерпва само изясняването на едно понятие, а предполага разгръщането на съдържащите го закономерни тенденции, осигурени като съответни възпитателни цели, образователно съдържание и педагогически организационни форми и средства. Следователно става въпрос за закономерности на интегрирането на детето в предучилищното детство към традиционните български и общочовешки ценности, при отчитане на неговата принадлежност към етническа, религиозна или специфична социокултурна общност.

Образователното съдържание включва постижими за децата знания, умения и отношения по образователни направления и очакваните резултати в съответствие с чл.28,ал.2 от Наредба№ 5. Компетенциите са дефинирани като очаквани резултати по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят

4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

ОЧАКВАНИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Речеви компетенции за говорим български език
2. Социални компетенции за интегриране с другите, за интеркултурност и толерантност
3. Компетенции за ориентиране в природния свят и за екологосъобразно поведение в обществото
4. Целите на предучилищното образование са насочени към спецификата на ключовите компетенции в детството и могат да бъдат систематизирани като: когнитивни и за компетенции учене и осъзнаване на математически представи и връзки
5. Културни компетенции и креативни способности на изразяване в играта, познанието, общуването и изкуството – креативните медии;
6. Социални компетенции за саморегулиране самостоятелност, инициативност и икономичност в приложно-практически и технически план
7. Компетенции за активност в съвременната медийна среда – коопериране, спортуване и релаксиране
8. Компетенции при кодиране и декодиране на знаци и послания приобщаване и комуникация включително и на чужд език.

Програмната система налага баланс между традиционните достойнства на българското предучилищно възпитание и необходимост от усъвършенстване и актуализиране на системата за предучилищно ранно образование и задължителна подготовка на децата в детските градини. Тя осигурява равен достъп до задължителната подготовка на децата, които нямат равен старт – деца, за които българският език не е майчин; деца със специални образователни потребности; деца от социално слаби семейства и др. Програмата оценява детската индивидуалност и позициите на децата в общността, издига и защитава респекта на учителя като техен съмишленик в детската градина.

МИСИЯ:

- Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовката на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчна игрова дейност за всички деца.

- Превръщана на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата.
- Грижа и възпитание в култура и доверие за взаимоотношенията между деца – учители – родители.
- Поддържаща квалификация на учителите и прилагане на конструктивния подход, в която поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси, добър имидж сред родителската общност и селищната общественост.

Детска градина „Атанас Неделчев” гр.Бяла черква създава условия за физическо, интелектуално, социално развитие на детето, гарантираща неговите права, свобода, сигурност, достойнство и уважение, възпитава го в дух на мир и толерантност, приобщава го към българските традиции и културни ценности, опазвайки неговата индивидуалност и културна идентичност.

Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на *съвременни подходи*, а именно:

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.
- -Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- стимулиране на между културната рефлексия в образователното пространство.

Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на детската градина е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.
- -Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Комунникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.
- Акцентира се върху креативните прояви в играта познанието, общуването.

- Развиват се комуникативни умения, уменията за работа в малки групи и в екип.

ПРИНЦИПИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Функционирането на предучилищния етап като среда за образование и оптимално творческо развитие на детето в детската градина предполага следните основополагащи принципи на организация педагогическо взаимодействие:

- **ПУБЛИЧНОСТ И ОТКРИТОСТ** - като *отворена система* за всички субекти образователната институция е открита за делови и личностни срещи на деца и възрастни с различен опит, културна принадлежност, езикова компетентност, за ново начало и просперитет.
- **ИНТЕЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРАГМАТИЗЪМ** – още с постъпването на детето в детската градина се гарантира насоченост речеви, социални, екологични, математически и приложно-практически, художествени и двигателни умения, които интегрират опита на подрастващите. Детето се подготвя за точно определени дейности, необходими за обучението, но в този процес овладява значими и ценни точно за него компетентности чрез направлението и Държавните образователни стандарти.
- **ТОЛЕРАНТНОСТ И СЪТРУДНИЧЕСТВО** – освен езиковите различия се уважава ,само утвърждаването, индивидуалният избор и още от първа група на детската градина се подпомагат умения за контакти с хората и активно опериране с предметния свят.
- **ШИРОТА И СИСТЕМНОСТ** – принцип, гарантиращ интеграцията на детето в делови личностен план. За три-годишното дете е важно да не бъде изолирано и затруднено от налагане на граници и гледните точки на възрастните. Предметно-логичното мислене, естетическите възприятия и богатата сетивност, емоционалните оценки, символичните роли и двигателни реакции предполагат разнообразие от активности, свободни избори на теми, проекти, материали и дейности
- **КОМПЕНСАТОРНОСТ И УСПЕВАЕМОСТ** – принцип, който утвърждава в предучилищното детство правото на сътворяване на собствен свят – игров, социален, приложно-практически и креативен. Важно за учителите е да го открият в тези измерения, но не само като съобщаване и осведомяване, а като по следващи нови и непознати, но ценни взаимни опити за сътрудничество.

В педагогически план това са механизми за преодоляване на пропуските във възпитанието и обучението и за безболезненото придвижване към постижения, гарантиращи просперитета в дейността, поведението и общуването – премахване на езиковата бариера, използване на резервите на личния опит и субекти визирането му чрез подходящите интерактивни педагогически форми и методи, отговарящи на потребностите и усъвършенстващи възможностите на подрастващите. Така се структурира личният опит и се подреждат приоритети според обществено приемливи очаквания.

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма – педагогическата ситуация

Усъвършенстването на предучилищното ранно образование и на неговия задължителен подготвителен етап се свързва с промяната на личностната характеристика на учителя, реализираща се като насоченост на педагогическото взаимодействие с децата. Той, учителя изпълнява хуманната мисия да води детето, като му осигурява сигурност при постигането на съвместни игрови, познавателни и практически цели – на свобода за избор на възможни начини на действие, съобразно индивидуални и групови потребности и интереси.

Това определя и вида на основната форма за реализиране на педагогическото взаимодействие, а именно **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират ежедневно, само в учебно време от 15.09.2025 г. до 31.05.2026 година, като осигуряват компетентностите, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование

Хорариумът е гласуван на заседание на Педагогическия съвет на 15.09.2025год. с Протокол № 1

ХОРАРИУМ

**на педагогическите ситуации в ДГ“Атанас Неделчев“
за учебната 2025/2026 година**

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа - 12	БЕЛ	2
	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1
	Физическа култура	3
Втора -14	БЕЛ	3
	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1

	Физическа култура	3
Трета -16	БЕЛ	3
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта - 18	БЕЛ	4
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Утвърдил:

Директор - Весела Стойкова

Детска градина „Атанас Неделчев” гр.Бяла черква със две групи: Една сборна с деца от първа и втора възрастова група и една смесена от трета и четвърта подготвителна група.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Първа възрастова група 3-4 годишни – 12 педагогически ситуации:

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1. Околен свят 2.ФК <u>СЛЕД ОБЯД</u> Музика	1.БЕЛ 2..Изобр.изкуство ФК	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Конструирание и технологии ФК	1. Изобр.изкуство

Седмично разпределение за Втора възрастова група 4-5 годишните – 14 педагогически ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1. Околен свят 2.ФК <u>СЛЕД ОБЯД</u> Музика	1.БЕЛ 2..Изобр.изкуство ФК	1.Математика 2.Музика БЕЛ	1.БЕЛ 2.Конструирание и технологии ФК	1. Изобр.изкуство 2. Околен свят

Седмично разпределение за Трета група - 16 педагогически ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1.Околен свят 2. БЕЛ 3.Физ.култура <u>СЛЕД ОБЕД</u> КТ	1.ОС 2.Математика Музика	1.БЕЛ 2.Конструирание и технологии Физ.култура-	1.БЕЛ 2.Изобр.изкуство Музика	1.Математика 2.ИИ Физическа култура

Седмично разпределение за четвърта група - 18 педагогически ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1.Околен свят 2. БЕЛ 3.Физ.култура <u>СЛЕД ОБЕД</u> КТ	1.ОС 2.Математика Музик	1.БЕЛ 2.Конструирание и технологии 3.Математика Физ.култура	1.БЕЛ 2.Изобр.изкуство Музика	1.Математика 2.ИИ 3.БЕЛ ФК

Утвърдил:

Директор – Весела Стойкова

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина по програмна система „Приятел“ на Издателство „КЛЕТ“. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

II. Допълнителни форми

2.1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група. През учебната година 2022-2023 година

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
6.30-8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20-8.30	Подготовка за закуска
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.30-11.45	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)

11.45-12.00	Подготовка за обяд
12.00-12.45	Обяд
12.45-13.15	Подготовка за следобедна почивка
13.15-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Ставане от сън и подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Педагогическа ситуация
16.30-17.30	Игри на открито (на закрито при неподходящо време)
17.30 – 18.30	Изпращане на децата

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември 2025г.	Празник: – откриване на първия учебен ден в ДГ“8-ми март“ гр.Павликени, поради ремонтни дейности	16.09.2025 г.	Учителите
Октомври 2025г.	Тържество „Есен в детската градина“ Разходка до парка с цел събиране на природни материали Ден на пенсионера Международен ден на ромската гордост	м.октомври 2025г.	Учителките
Ноември 2025г.	Ден на народните будители – ден на отворените врати Ден на християнското семейство	1 ноември 2025г. 21 ноември 2025г.	Директор, учителки Представител на общественения съвет
Декември 2025г. г.	Никулден „Коледна магия”- вътрешно мероприятие	08.12. 2025г. 23. 2025г.	Учителките
Януари 2026 г.	„Бабинден”	м.януари 2026 г.	Учителките

	Банго Васил		
Февруари 2026г.	”Кукерски игри” Зарезан Васил Левски	02.2026 г. 19.02.2026 г.	Учителките на ПГ
Март 2026 г.	„Баба Марта ни обича” „За тебе мамо”	01.03.2026г. 08.03.2026 г.	Учителките Учителките
Април 2026 г.	„Ден на здравните работници” Пролетни празници – „Лазаруване, Цветница, Великден” Международен ден на земята	07.04.2026 г. 13.04.2026 г.	Учителките на ПГ Представител на обществения съвет Учителките
Май 2026 г.	Празнично шоу: „Изпращане на децата в ПГ в училище”	31.05.2026г.	Учителките на ПГ
Юни 2026 г.	1 Юни – Рисунка на асфалт	01.06.2026г.	Учителките

2.3. Със заплащане от родителите, които са извън дневната организация на детската градина – ТАНЦОВ САСТАВ

2.3. По проект „Силен старт“ се провеждат допълнителни ситуации по БЕЛ в двете разновъзрастови групи;

2.4.Основни форми за деца със СОП на ресурсно подпомагане. – 5 деца

III. Тематични разпределения по Образователни направления за първа и втора подготвителна група

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

ПРИОРИТЕТИ:

- 1.Провеждане на интеграционна политика в съответствие със стандартите за защита на правата на детето и малцинствата.
- 2.Равни възможности за ромските деца до качествено образование.
- 3.Изграждане на иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт в детската градина.
- 4.Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- 5.Демократизация чрез мобилизиране на родителската общност и включването и като пълноценен партньор в педагогическото взаимодействие.

За да постигнем целите си смятам да работим в следните **насоки**:

- В детската градина да се говори само на български език от учители, персонал, деца, родители, общност.
- Да осигурим равни възможности за обучение на всички деца.
- Да създадем модели на поведение за работа в мултикултурна среда.
- Да привлечем родителите като партньори чрез създаване условия за подобряване взаимодействието със семейството.
- Да преодолеем предразсъдъците и стереотипите при реализиране политиката на детската градина.

За това си поставяме следните **задачи**:

1. Изграждане на позитивна подкрепяща среда с цел осигуряване условия за осъществяване на отношения на уважение и толерантност между децата.
2. Обогаляване професионалните компетенции на учителите за работа в мултикултурна среда чрез прилагане на добре работещи образователни практики.
3. Партньорско взаимодействие с родители за изпълнение на образователните и възпитателни цели.
4. Пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция.

Дейности, които ще осъществим:

1.Изграждане на позитивна подкрепяща среда, като гаранция за свобода, равнопоставеност, равен старт и достъп до възпитание и образование на всички деца.

С изграждането на подкрепяща среда се:

- ✓ Зачита уникалността на всяко дете
- ✓ Стимулира се диалога дете – дете
- ✓ Показва се ценността на сътрудничеството и се стимулират децата да работят заедно
- ✓ Подпомага процеса на интеграция на ромските семейства

- Изграждането на подкрепяща среда с център детето осигурява възможност за:

- ✓ Формиране на умения и компетенции
- ✓ Натрупване и споделяне на социален опит
- ✓ Критическо мислене
- ✓ Вземане на решения

В изградената подкрепяща среда да се организират следните центрове за дейности стимулиращи правото на избор, самостоятелност и отговорност, а именно: „Изкуство”, „Интеркултурно образование”, „Ограмотяване”, „Литературно творчество и фолклор”, „Семейство”.

1. Партньорско взаимодействие детска градина – семейство

Необходимо е педагозите и обслужващия персонал:

- ✓ да се разширят знанията си за изграждане на модели за сътрудничество между детската градина и семейството
- ✓ да се уважават културното разнообразие
- ✓ формиране на умения за прилагане на различни подходи при различните родители

Ще включим семейството в:

1. Тематични родителски срещи:

- „Запознаване с Правилника за ВТР
- „Ролята на подкрепящата среда в детската градина”
- „Как да разговаряме в децата си”
- „Отношения между учители и родители – проблеми и добри практики”

2. Педагогически практикуми:

- „Здравословното хранене и хигиенните навици на децата – споделена грижа и отговорност”

3. Тренинги:

„Детската агресия – има ли я или не. Методи и подходи за разрешаване на конфликтни ситуации в детската градина”

4.Открити практики и моменти:

„Формиране и затвърдяване на умения за разпознаване на примери от позитивното и негативно гражданско поведение”

5. Включване на родителите във възпитателно образователния процес

- „Да подготвим детето за училище”
- „Да прочетем приказка, да научим стихотворение, да разкажем случка
- „Изработване на картички, сувенири, сурвакници и др. за благотворителен базар” и др.
- Семейни спортни игри по НП“Успяваме заедно“
- Сутрешна приказка прочетена от родител по НП“Успяваме заедно“

6. Празници – национални и всички, които са близки до детето и неговото семейство с участието на родители, гости и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Да превърнем детската градина в център на педагогическо партньорство и сътрудничество с родителите.
- Чрез интеркултурния диалог да постигнем социокултурна интеграция на ромските деца.
- Деца и родители да говорят свободно на български език
- Да осигурим равни възможности за достъп до качествено образование на ромските деца.
- Чрез прилагане на добре работещи образователни практики да обогатим професионалните компетенции на педагозите, работещи в мултикултурна среда.

2. С Кметство гр.Бяла черква– Кмета и служителите са винаги и за всичко до нас. Срещаме разбиране и помощ винаги когато имаме нужда, а именно:

- Предоставят ни се списъци на децата, които са с адресна регистрация и живеят в гр.Бяла черква, съдействат ни за записване и посещение на децата в ДГ и плащане на таксите
- Помагат ни с работна сила за – косене, озеленяване, ремонтни дейности
- Те са връзката ни с училищното настоятелство, което помага финансово както на училището, така и на детската градина
- Съдействат ни за намиране на спонсори
- За разрешаване на възникнали спорове и конфликти с ромската общност
- Участват във всички празници и мероприятия организирани в детската градина, но и ние с децата активно се включваме в такива, които са организирани от Кметството

3. Установяване на партньорски отношения с НЧ „Бачо Киро“ гр.Бяла черква

- Участие с деца в концертни програми;
- Посещение в библиотеката, библиотекарката чете приказки на децата, участва в наши празненства
-

4. Взаимодействие с неправителствени организации – АМАЛИПЕ

- Съдействат на детската градина за включването и различни проекти - „Готови за училище”
- Ментори разговарят с родителската общност, като ги убеждават, че децата им трябва да са в детска градина, за да се учат;

5. Община Павликени-

- Ръководни , консултативни и подкрепящи функции
- Финансово обезпечаване, поддръжка на базата и ремонтни дейности, материална база и други

6. РУО – Велико Търново –

- Контролира и оказват методическа подкрепа на детската градина

-

7. РЗИ – Велико Търново

- Контролират спазването на задължителните хигиенни и противоепидемични мерки
- Спазването на НАССП системата

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛЕЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.
- Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ.
- Изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.
- Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:
- Учител – Дете
- Учител – Родител
- Учител – Учител
- Учител – Непедагогически персонал
- Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности към всяка детска градина;

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- Повишаване доверието в образователната система.
- Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството
- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител- дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Детската градина да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
- Семейството- активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
- Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система” семейство- детска градина”
- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.

Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование Съгласно чл.2 , ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование участници с в образователния процес са децата , учениците , учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Общинския съвет в процеса на предучилищното образование: - Украса на учебна стая; - Спонсорство; - Тържества - Проекти на групата;
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред , определени с Правилника за дейността на училището.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.

4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между подготвителна група и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между подготвителна група и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / Глава десета , чл.208, ал.1 от ЗПУО/. Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование/ Раздел2, чл.219, ал2 и 3 от ЗПУО/.

Взаимодействието с родители е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка , родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално – педагогически тренинг за оптимизация на житейско- педагогическа култура на семейството).

Родителите участват в Обществения съвет на училището.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската и е с действие за учебната 2025/2026г.

Приета е с Протокол №1от 15.09.2025г.на ПС.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.