

Приложение № 1



ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ С. НЕДАН, ОБЩИНА ПАВЛИКЕНИ
с.Недан, ул. „Тридесета“ № 19; e-mail: info-301616@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Иванка Миронова

Директор ДГ „Райна Княгиня“

Заповед № 11 / 15.09.2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“
за учебната 2025 / 2026 г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се

занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота. По смисъла на *Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)*, детската градина е образователна институция, в която се осъществява предучилищно образование. Същевременно от гледна точка на социологията – науката за обществото, детската градина е първата общност, в която се включва детето в своя живот.

В тази връзка програмната система на детска градина „Райна Княгиня“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото. Възпитаване и обучаване на социално – адаптивни, физически и психически здрави деца, свободолюбиви и духовно богати личности, които, поставени в ситуация на успех, да демонстрират своите интелектуални, творчески и физически способности и умения с общочовешка значимост.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ДГ „Райна Княгиня“ за периода 2025 – 2030 г. и реализира част от целите и дейностите на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Детска градина „Райна Княгиня“ с. Недан, община Павликени се състои от две смесени във възрастово отношение групи /от 2 до 6 години/, намиращи се в две населени места – с. Недан и филиал с. Бутово.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (в сила от 01.08.2016 г.) и Наредба № 5 от 2016 г. за Предучилищното образование.

Програмната система е изготвена на основание чл. 70, ал. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и се отнася за учебната 2025 – 2026 година и е част от Стратегията за развитие на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Мисията на детска градина „Райна Княгиня“ като образователна институция, е да бъде професионално подготвено от учителите пространство за игра, познание, общуване и творчество, като желани и значими за децата и техните родители форми на индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

Детската градина е отворена система за публично, социално присъствие и център на субекти, имащи отношение и отговорности към единната социално – педагогическа система „детска градина – училище“. Тя е ценна следа за социални контакти при реализиране целите на съвременното предучилищно образование на неговия ранен задължителен етап.

Детската градина реализира целенасочен процес на педагогическо образование за родителите като инициативен субект във взаимодействието със семейството и осъществява педагогически целесъобразно и компетентно сътрудничество с родителите.

Така синтезирано *функциите на образователната институция е да бъде център на интелектуализация, прагматизъм и успех.*

Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазването на физическото и психическото му здраве.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за Предучилищно образование в програмната система се включват:

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система на ДГ „Райна Княгиня“ за учебната 2025 / 2026 година гарантира прилагането на педагогическите технологии, структурно подчинени на съвременни подходи. За постигане на поставените цели, ДГ „Райна Княгиня“ използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето. Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- ✓ **Игрови подход** – основен в детската градина и в съответствие с чл. 3 от Наредба № 5 за Предучилищно образование. Играта е една от най – важните средства и форма за залагането и етапното изграждане на важни личностни елементи и структури, за разширяване в дълбочина и ширина на представите на детето за заобикалящата го среда, за реализиране на първите му опити да навлезе в социалния живот, за задоволяване на вродената му потребност за функционалност и самоизява. Играта легитимира детето пред останалите и в собствените му очи. За детето играта носи дълбок жизнен смисъл, тя е неговата единствена възможност за самостоятелна житейска практика. Детската игра в своеобразните ѝ форми е автономна реалност, тя е актуалната и перспективна връзка на детето с външната реалност – света на възрастните. Чрез играта детето опознава света и усвоява опит, действа активно от субективно – ролева позиция, съобразно своите потребности.
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователния модел е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники, утвърждава се индивидуалността и личността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.
- ✓ **Ситуационен подход** – при ситуационния подход различните видове ситуации се явяват изходен пункт в педагогическата работа и при тяхното осъществяване на преден план се вземат интересите и потребностите на децата. Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие. Ситуационният подход предполага използването на разнообразните ситуации, които влияят благоприятно върху цялостното развитие на детето, включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

- ✓ **Възрастов подход** – изисква непрекъснато отчитане на физическите и психическите особености на детето в предучилищна възраст. Този подход осигурява достъпност при отчитане на реалните детски възможности. На педагога се дава възможност да предвиди или планира подходящи стимули за реализиране потенциала на децата, да подпомага и провокира личностното и творческото развитие.
- ✓ **Комуникативно – креативен подход** – активното взаимодействие и установяването на позитивна връзка с всяко дете, изисква от педагога съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп и ритъм на развитие и сензитивност, опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти на учителя и децата. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето, като се акцентира върху творческите прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и екип.
- ✓ **Действено – практически подход** – на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- ✓ **Компетентностен подход** – в съвременния и бързо променящ се свят творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения и приспособимостта са по – ценени от обема от знания. В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. Понятието компетентност включва в себе си ситемно организирани интелектуални, комуникативни, рефлексирани, самоорганизационни и морални норми, позволяващи успешно да се организира дейността на човека в широк социален, икономически и културен смисъл. В контекста на компетентностния подход , детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето,

начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. Детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководител, учители и деца се учат как да вършат по – добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва и надгражда.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра и се организира само в учебно време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: утринно раздвижване, дейност по избор на детето, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за Предучилищното образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическите ситуации осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение по ал. 3 се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група, но в условията на смесена по възраст група, учителите разработва разпределение за смесена група, като в началото на учебната година се утвърждава от директора на детската градина.

Минималният общ брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 е:

1. за Първа възрастова група – 11;
2. за Втора възрастова група – 13;
3. за Трета възрастова група – 15;
4. за Четвърта възрастова група – 17.

През учебната 2025/2026 г. на редовно заседание на Педагогическия съвет се взе решение от педагогическите специалисти да бъдат завишени педагогическите ситуации по образователно направление БЕЛ.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастови групи, а за трета и четвърта възрастови групи - от 20 до 30 минути.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в чл. 28, ал. 2, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в детската градина.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебно време по чл. 12, ал. 1, така и в неучебно време по чл. 13.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с Програмната система на детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време от 15.09.2025 г. до 31.05.2026 г., като осигуряват компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Образователното съдържание включва постижими за децата знания, умения и отношения по образователни направления и очакваните резултати в съответствие с чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5. Компетенциите са дефинирани като очаквани резултати по следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструиране и технологии;
7. Физическа култура.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношения към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. **Обучението по БДП** в детската градина се определя за приоритетна тематична област, която се преподава в системата на предучилищното и училищното образование. То се осъществява задължително във всички възрастови групи в основни и

допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Обучението по безопасност на движението по пътищата трябва да доведе до развиването на защитните механизми на децата като участници в пътното движение. То е неразделна част от цялостното образование на личността и цели създаването на определен начин на мислене и изграждането на поведение, които осигуряват не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Обучението по безопасност на движението по пътищата започва от семейството и детската градина, и не се преустановява, а се надгражда.

Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. В детската градина се провежда задължително в обучението по образователни направления „Околен свят“ и „Конструирание и технологии

Брой на основните педагогически ситуации за **обучението по БДП** в ДГ „Райна Княгиня“:

- Първа група – 5+2 7 педагогически ситуации;
- Втора група – 5+2 7 педагогически ситуации;
- Трета група – 6+3 9 педагогически ситуации;
- Четвърта група – 7+2 9 педагогически ситуации.

Брой на допълнителните педагогически ситуации за **обучението по БДП** в ДГ „Райна Княгиня“:

- Първа група – 2 допълнителни ситуации;
- Втора група – 2 допълнителни ситуации;
- Трета група – 3 допълнителни ситуации;
- Четвърта група - 2 допълнителни ситуации.

Обучението по БДП се осъществява и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие като: наблюдение; дидактични игри, подвижни игри, разходки, игрови ситуации, художествена литература, симулационни игри.

Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина

1. Формиране на начални представи за пътна среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	2	2	4	4
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително Изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2

7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	12	13	17	18
Полудневна и почасова организация	12	13	17	18

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В рамките на дневната организация основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се обединяват от дневната организация на детската градина / група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират както в учебно време по чл. 12, ал. 1, така и в неучебно време по чл. 13.

За децата, чиито майчин език не е български, за учебната 2025 / 2026 година, ДГ „Райна Княгиня“ отново ще реализира дейности проект BG005SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“ и една от дейностите е Дейност 4 „Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование“, която предоставя възможност за допълнително обучение по български език и литература за деца от уязвими групи като: деца, за които българският език не е майчин, деца, които имат обучителни

затруднения и които са отсъствали дълго от детска градина. ДГ „Райна Княгиня“ ще реализира и други дейности от проект „Силен старт“.

Според Наредба за Приобщаващото образование, ДГ „Райна Княгиня“ организира допълнително обучение по образователни направления за постигане на компетентности у децата. След обобщаване на резултатите от входното ниво на децата в групата, учителите дават своите предложения по кои образователни направления да се организира обща подкрепа за личностно развитие.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителите по групи в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Дневен режим при целодневна организация в учебно време

15.09.2025 – 30.05.2026 г.

Времево разписание	Дейности
06:30 – 08:30ч.	Прием на децата. Сутрешен филтър. Дейности по избор на детето. Утринна гимнастика.
08:30 – 09:00ч.	Сутрешен тоалет. Закуска.
09:00 – 09:30ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация).
09:40 – 10:10ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация).
10:10 – 10:30ч.	Подкрепителна закуска.
10:30 – 11:00ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация).
11:00 – 12:00ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

	Игри на открито. Сюжетни игри. Подвижни игри.
12:00 – 12:30ч.	Тоалет. Обяд. Подготовка за следобедна почивка.
12:30 – 15:20ч.	Следобеден сън.
15:20 – 15:30ч.	Следобедно раздвижване. Тоалет.
15:30 – 16:00ч.	Следобедна закуска.
16:00 – 16:30ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие / Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16:30 – 18:30ч.	Допълнителни дейности, организирани от учителя. Подвижни игри на открито (на закрито при неподходящо време). Дейности по избор на децата. Изпращане на децата.

Дневен режим при целодневна организация в неучебно време

01.06.2026 – 14.09.2026 г.

Времево разписание	Други моменти	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06.30 – 09.00	Прием на децата. Сутрешен филтър.	Игри, дейности по избор на детето, допълнителни дейности, организирани от учителя. Утринна гимнастика.
09.00 – 09.30	Сутрешен тоалет. Закуска.	
09.30 – 10.00		Подвижни игри на открито, дейности по избор на децата, дейности по интереси, допълнителни дейности, организирани от учителя.
10.00 – 10.30	Тоалет. Подкрепителна закуска.	
10.30 – 12.00		Подвижни игри на открито, дейности по избор на децата, дейности по интереси, допълнителни дейности, организирани от учителя.
12.00 – 12.30	Тоалет. Обяд.	
12.30 – 15.30	Подготовка за следобедна почивка. Следобеден сън.	

15.30 – 16.00	Следобедно раздвижване. Тоалет.	
16.00 – 16.30	Следобедна закуска.	
16.30 – 18.30	Изпращане на децата.	Дейности по избор на децата, подвижни игри на открито, допълнителни дейности, организирани от учителя.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПРАЗНИЧЕН КАЛЕНДАР НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

<i>Месец</i>	<i>Допълнителни форми</i>	<i>Дата</i>	<i>Отговорник</i>
Септември	„Отново заедно. Добре дошли в детската градина!“ – откриване на учебната година. Празник.	15.09.2025 г.	Директор Учители
Октомври	„По цветното килимче на есента“ - празник	16.10.2025 г.	Учители с. Недан Родители
Ноември	„Ден на народните будители!“ - празник	03.11.2025 г.	Учители по групи
Ноември	„Моето семейство!“ - празник	21.11.2025 г.	Учители по групи Родители

Програмна система ДГ „Райна Княгиня“

Декември	„Коледа при нас дошла е“ пресъздаване на традиции и обичаи. Тържество.	23.12.2025 г.	Учители по групи
Януари	„Красотата на зимата“ – изложба на картини и макети, изработени от децата, учителите и родителите.	27.01.2026 г.	Учители филиал Бутово Родители
Февруари	„Васил Левски!“ – отбелязване годишнина от обесването на Левски	19.02.2026 г.	Учители по групи
Февруари	„Работилничка за мартеници“ – изработване на мартеници съвместно с деца и родители	27.02.2026 г.	Учители по групи родители
Март	„Баба Марта и мартеничките!“ – посещение на Баба Марта в ДГ и изложба на мартенички, изработени от децата.	02.03.2026 г.	Учители по групи
Март	„С обич за мама! – тържество	09.03.2026 г.	Учители по групи
април	„Детската книжка – прозорче към света“ – седмица на детската книга. Четене на приказки, рисунки на любими произведения, театрализирани игри.	02.04.2026 г.	Учители по групи
Април	„Великденски борец“ – пресъздаване на традиции и обичаи; боядисване на великденски яйца съвместно с родителите.	09.04.2026 г.	Учители по групи Родители
Май	„Движим се безопасно на улицата!“ – празник в двора на	08.05.2026 г.	Учители по групи

	детската градина.		
Май	„55 години ДГ „Райна Княгиня“ с. Недан - юбилей	27.05.2026 г.	Учители по групи Родители
Май	„Довиждане, любима детска градина!“ – закриване на учебната година и тържествено изпращане на децата от подготвителна група. Тържество.	29.05.2026 г.	Учители по групи Родители
Юни	„Децата са цветята на земята!“ – празник на детето	01.06.2026 г.	Учители по групи

Забележка: В детската градина тържествено се отбелязват рождени и именни дни на децата от групите.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 1 ПС	БЕЛ	Математика	Околен свят	БЕЛ	Допълнителни педагогически дейности
9.20 – 9.40 - ДФ	(тихи игри за снемане на напрежението, занимания по интереси и др.)				
9.40 – 10. 00 2 ПС	Музика	ФК	ФК	ИИ	ФК
10.00 – 10.20 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.20 – 10.40 3 ПС	Допълнителни педагогически	Допълнителни педагогически	Допълнителни педагогически	Допълнителни педагогически	КТ

	дейности	дейности	дейности	дейности	
10.40 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти, тихи игри и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.20	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.20 – 15.30 ДФ	Следобедно раздвижване				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30	Допълнителни педагогически дейности	ИИ	Допълнителни педагогически дейности	Музика	Допълнителни педагогически дейности
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.). Изпращане на децата.				

Хорариум за учебната 2025 / 2026 година:

Възрастова група / общ брой педагогически ситуации	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа възрастова група / 12 ПС	Български език и литература	2
	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3
Общо:		12

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 1 ПС	БЕЛ	Математика	Околен свят	БЕЛ	Допълнителни педагогически дейности
9.30 – 9.40 - ДФ	(тихи игри за снемане на напрежението, занимания по интереси и др.)				
9.40 – 10. 10 2 ПС	Музика	ФК	ФК	ИИ	ФК
10.10 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 3 ПС	Околен свят	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	Допълнителни педагогически дейности	КТ

11.00 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти, тихи игри и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.20	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.20 – 15.30 ДФ	Следобедно раздвижване				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30	Допълнителни педагогически дейности	ИИ	Допълнителни педагогически дейности	Музика	Допълнителни педагогически дейности
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.). Изпращане на децата.				

Хорариум за учебната 2025 / 2026 година:

Възрастова група / общ брой педагогически ситуации	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Втора възрастова група / 13 ПС	Български език и литература	2
	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3
Общо:		13

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 1 ПС	БЕЛ	Математика	Околен свят	БЕЛ	БЕЛ
9.30 – 9.40 - ДФ	(тихи игри за снемане на напрежението, занимания по интереси и др.)				
9.40 – 10. 10 2 ПС	Музика	ФК	ФК	ИИ	Фк
10.10 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 3 ПС	Околен свят	КТ	БЕЛ	Математика	КТ

11.00 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти, тихи игри и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.20	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.20 – 15.30 ДФ	Следобедно раздвижване				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30	Допълнителни педагогически дейности	ИИ	Допълнителни педагогически дейности	Музика	Допълнителни педагогически дейности
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.). Изпращане на децата.				

Хорариум за учебната 2025 / 2026 година:

Възрастова група / общ брой педагогически ситуации	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Трета възрастова група / 17 ПС	Български език и литература	4
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3
Общо:		17

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 1 ПС	БЕЛ	Математика	Околен свят	БЕЛ	БЕЛ
9.30 – 9.40 - ДФ	(тихи игри за снемане на напрежението, занимания по интереси и др.)				
9.40 – 10. 10 2 ПС	Музика	ФК	ФК	ИИ	ФК
10.10 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 3 ПС	Околен свят	КТ	БЕЛ	Математика	КТ

11.00 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти, тихи игри и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.20	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.20 – 15.30 ДФ	Следобедно раздвижване				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30	Допълнителни педагогически дейности	ИИ	Математика	Музика	Допълнителни педагогически дейности
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.). Изпращане на децата.				

Хорариум за учебната 2025 / 2026 година:

Възрастова група / общ брой педагогически ситуации	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Четвърта възрастова група / 17 ПС	Български език и литература	4
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3
Общо:		18

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на Министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от общественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за смесена първа и втора възрастова група – Приложение № 1;

Тематично разпределение за смесена трета и четвърта възрастова група - Приложение № 2.

Тематичното разпределение за всяка възрастова група се разработва в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за Предучилищното образование. За учебната 2025/2026 година ДГ „Райна Княгиня“ с решение на Педагогически съвет ще работи с познавателните книжки на изд. „Бит и техника“, които отговарят на условията за педагогическо взаимодействие в условията на смесена по възраст групи.

ПРИНЦИПИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Принципите са ръководно начало в психолого – педагогическия процес. Принципите са продиктувани от обстоятелствата, че в социума всеки може да изразява свободно себе си, но спазвайки определени правила. Функционирането на предучилищния етап като среда за образование и оптимално творческо развитие на детето в детската градина, предполага следните основополагащи принципи на организация на педагогическото взаимодействие:

1. Публичност и откритост – като отворена система за всички субекти, образователната институция е открита за делови и личностни срещи на деца и възрастни с различен опит, културна принадлежност, езикова компетентност, за ново начало и просперитет.

Всеки участник в педагогическия процес трябва да мотивира действията си и да представя дейността си в публичното пространство. Мисията и визията на детската градина са достойствие на цялата педагогическа общественост. Дейността на педагогическия екип е отворена система, чрез която се показват позитивните или негативните страни на образователния процес.

2. Интелектуализация и прагматизъм – още с постъпването на детето в детската градина се гарантира насоченост за речеви, социални, екологични, математически и приложно – практически, художествени и двигателни умения, които интегрират опита на подрастващите. Детето се подготвя за точно определени дейности, необходими за обучението, но в този процес овладява значими и ценни компетентности чрез образователните направления и Държавните образователни стандарти.

3. Толерантност и сътрудничество – освен езиковите различия се уважава самоутвърждаването, индивидуалният избор и още от първа група на детската градина се подпомагат умения за контакти с хората и активно опериране с предметния свят.

4. Широта и системност – принцип, гарантиращ интеграцията на детето в делови и личностен план. За тригодишното дете е важно да не бъде изолирано и затруднено от налагане на граници и гледните точки на възрастните. Предметно – логичното мислене, естетическите възприятия и богата сетивност, емоционалните оценки, символичните роли и двигателни реакции предполагат разнообразие от активности, свободен избор на теми, проекти, материали и дейности. За да се усвои определен обем от знания и умения, е необходимо информацията да се представя в определена последователност, съобразявайки се с правилото от просто към сложно, от частно към общо. В зависимост от възрастовите и индивидуални особености на децата е необходимо да се изработи системна последователност, която да откликва на всички образователни потребности на децата.

5. Компенсаторност и успеваемост – принцип, който утвърждава в предучилищното детство правото на сътворяване на собствен свят – игров, социален, приложно – практически и креативен. Важно за педагозите е да го открият в тези измерения, но не само като съобщаване и осведомяване, а като последващи нови и непознати, но ценни взаимни опити за сътрудничество. В педагогически план това са механизми за преодоляване на пропуските във възпитанието и обучението и за безболезненото придвижване към постижения, гарантиращи просперитета в дейността, поведението и общуването – премахване на езиковата бариера, използване на резервите на

личния опит и субективизирането му чрез подходящите интерактивни педагогически форми и методи, отговарящи на потребностите и усъвършенстващи възможностите на подрастващите. Така се структурира личния опит и се подреждат приоритетите според обществено приемливи очаквания.

6. Доброволност и мотивираност – във всяка една дейност всички участници в педагогическия процес участват доброволно, без натиск и външна намеса. Доброволността може да се провокира, като се предлагат на децата и учителите интересни предложения за съвместна дейност по отношение на обучение и социализация, материали и пособия, които да предизвикат желание за доброволно участие в дейността. Важен момент е мотивацията, която трябва да е убедителна и целенасочена, за да пробуди интереса на децата към предлаганата информация и доброволни действия.

Принципите са основата, върху която да стъпи екипът на детската градина, за да може успешно да реализира своите цели и задачи.

ДИАГНОСТИКА И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

СКРИНИНГ ТЕСТ НА ДЕЦА ОТ 3 ДО 3,6 ГОДИШНА ВЪЗРАСТ

ДГ „Райна Княгиня“ е обезпечена с педагогически специалисти преминали обучение за провеждане на Скрининг тест на деца от 3 до 3,6 годишна възраст. Скрининг тестът се провежда след изричното съгласие от родител и попълване на информирано съгласие от родител. Всеки родител пожелал детето му да премине през скрининг тест за ранно диагностициране на обучителни затруднения се информира за резултатите на детето индивидуално от педагогическият специалист провел скрининга.

В съответствие с актуалните изисквания към възпитанието и обучението на децата особена значимост придобива дейността на учителя насочена към диагностика на резултатите от образователния процес.

Като се има предвид, че предучилищният период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и в индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете.

Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретните ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

1. Средставата за диагностика и анализ на резултатите от възпитателно – образователния процес се прилагат:

- Текущо: чрез ситуации по отделните образователни направления;
- На принципа „вход – изход“: за сравняване и оценяване на резултатите от направленията, осъществявани през съответна учебна година.

Оптимален резултат се постига при съчетаване на двете форми, което дава възможност да се имат предвид следните основни задачи, поставени пред учителя:

- Да се проверява обективно ефективността на използваните диагностични методи, средства и подходи по отношение оценяването и проектирането на взаимодействието;
 - Да се проследяват резултатите от педагогическото взаимодействие по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете.
 - На базата на тези резултати да се планират предстоящите дейности по образователни направления;
 - Да се осъществява реална индивидуализация и диференциация, като се използват средства за обучение на децата съобразно: индивидуалните им особености или специалните им образователни потребности;
 - Да се проследява системно динамиката на всяко дете.
2. Проследяване на резултатите съобразно основните структурни равнища към съдържанието на програмата:
- Резултати, свързани пряко с постигане на целите по образователни направления от програмата;

- Резултати, отразяващи цялостните постижения на децата и усвоените умения, знания и отношения по образователни направления – образователни ядра и съдържащите се в тях знания, умения и отношения;
- Установяване на ключови умения, знания и отношения, които произтичат от връзката между всички образователни направления от програмата и тяхното единство:
 - Степен на усвоеност на устната реч и уменията за вербално общуване на български език;
 - Социални умения и положителна нагласа към поведенчески норми в природния и социалния свят;
 - Положителна нагласа към процеса на усвояване на нови знания за хората, природата, количествени отношения, геометрични представи, пространство и време и др;
 - Игрови, познавателни, практически, художествени, конструктивни, двигателни, битови и други действия;
 - Наличие на отношение към природни, социални, нравствени, културни и национални обекти и ценности;
 - Наличие на самоуважение и положителна нагласа към прояви на инициативност, самостоятелност, отговорност, сътрудничество, толерантност, съпричастност, себеотстояване и др.

НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ“

В ДГ „Райна Княгиня“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи чрез игри:

- Интегрирано в обучението по образователните направления;
- Интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- Като основна форма, планирана в годишното тематично разпределение към образователно направление „Околен свят“;

Темите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят с годишно тематично разпределение на образователното съдържание по гражданско, здравно, екологично и

интеркултурно образование за всички възрастови групи през учебно време. То е част от програмната система на детската градина и е съставено по условията и реда на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Месец	Образование	Област на...	Тема	Знания, умения, отношения в резултата на обучението	Забележка
Септември	гражданско	Междоличностни отношения	„Кой какво прави у дома?“	Описва и обяснява различните роли в семейството; правата и отговорностите свързани с тях.	
Септември	гражданско	Права на човека	„Моите права. Права и задължения в детската градина“	Изработване на табло с правата на човека. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават човешките права. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на човешките права	
Октомври	екологично	Вода, почва, въздух	„Всички сме си	Описва значението на	

			нужни и трябва да се познаваме“	водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.	
Октомври	екологично	Нашата планета Земя	„Нашата природа“	Усвоява знания за планети, Космос; описва значението на водата като местоживее на видове животни; за ползата на почвата, растенията и въздуха за живота на планетата Земя.	
Ноември	здравно	Здравословен начин на живот	„Здравословни храни“	Разпознава полезни и вредни храни за човешкия организъм; запознава се с групите хранителни продукти.	
Ноември	гражданско	Социална среда	„Празник у дома“	Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между членовете на фамилията.	
Декември	гражданско	Права на човека	„Дърво с правила“ – групов проект	Прави самооценка на поведението си и разбира	

				последниците от нарушаване на правилата.	
Декември	гражданско	Социална среда	„Празници и традиции“	Ориентира се в символиката и ритуалността на най – българските празници - Коледа, Бъдни вечер.	
Януари	екологично	Потребители и отпадъци	„Чисто и уютно“	Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение.	
Януари	гражданско	Демократични ценности	„Те се грижат за нашата безопасност“	Разпознава местните органи на реда и безопасността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правилата за поведение.	
Февруари	екологично	Общество и околна среда	„Чисти улици, здрави деца“	Познава правила за опазване на околната среда. Описва въздействието на някои човешки дейности за природата.	
Февруари	здравно	Лична хигиена	„Здрави зъбки“	Познава и описва хигиенни навици за поддържане здравето на зъбите и устната	

				кухина.	
Март	интеркултурно	Културна осъзнатост	„На театър или на кино“	Сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст.	
Март	гражданско	Социална политика, справедливост и солидарност	„Да бъдем приятели“	Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. Може да обяснява своите постъпки като ги свързва с постъпките на другите.	
Април	екологично	Биологично разнообразие	„Животни и растения“	Има представа за многообразието от растителни и животински видове.	
Април	здравно	Лична хигиена	„Чисти и здрави“	Демонстрира основни хигиенни навици. Разбира значението на личната хигиена.	
Май	екологично	Биологично разнообразие	„Жива планета“	Има представа за многообразието от растения, животни, морски обитатели, насекоми, птици по планета.	

Годишно тематично разпределение на педагогическите ситуации по тематична област „Действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари“ на ДГ „Райна Княгиня“ с. Недан

Група	Образователно направление	Тема на педагогическата ситуация	Период за планираното провеждане на ПС
Първа/Втора	ОС	1.Изгражданена представи за понятията „вятър“ и „дъжд“. 2.Изгражданена представи за понятията „буря“ и „наводнение“. 3.Изграждане на представи за понятията „огън“, „горене“, „дим“. 4.Запознаване с причините за възникване на пожар и опасността от него.	Септември, октомври, ноември
Трета/Четвърта	ОС	1.Осъзнаване на причините за възникване на пожар. 2.Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. 3.Правила за поведение при земетресение. 4.Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората при пожар.	Декември, януари, февруари

		5.Огънят – приятел и враг.	
	ОС	1.Разширяване, систематизиране и затвърдяване н знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия – буря, наводнение. 2.Разширяване, систематизиране и затвърдяване знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожар. 3.Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение – правила за поведение. 4.Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари. 5.Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие. 6.Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на пожар.	Март, април, май

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
6. Механизмът на взаимодействие се определя от основния приоритет в Стратегията за развитие на ДГ „Райна Княгиня“ за привличане и приобщаване на родители и общественост за активно участие в решаване на проблемите на детската градина; работа на Обществения съвет като орган, подпомагащ педагогическото взаимодействие в детската градина – гаранции за работещо партньорство и добра координация.

Тема и форма	Участници	Срок за изпълнение	Очаквани резултати
1. Родителски срещи за запознаване с ПДДГ, представяне на Програмната система и педагогическата работа по групи. 2. Попълване на индивидуална карта за всяко дете. 3. Оформяне на родителски табла с резултати от детската продуктивна дейност. 4. Педагогически консултации.	Учители Родители Директор	Септември 2025 г.	Заинтересованост и отговорност от родителите
1. „С даровете на есента“ – мини проект изработен с природни материали 2. „Посланията на есенния лист“ – раздаване на флайери на шофьори с послания 2. Семинар с родителите: „Приказките – храна за	Учители Родители Директор	Октомври, 2025 г.	Висока активност, творчество и положителни емоции от страна на родителите и децата

детската душа“ 3. Запознаване на родителите с результатите от диагностичните процедури на входно ниво. 4. Седмица на четенето – участие на родителите в различни дейности 5. Педагогически консултации.			
1. Ден на семейството 2. Рисунки по приказки - ателие съвместно с родители 3. Разяснителна кампания за изграждане на положителна нагласа към предучилищното образование по проект „Силен старт“ 2. Участие на родителите в подготовката за коледните празници. 3. „Да подарим	Учители Деца Родители	Ноември, 2025	Взаимодействие деца – родители - учители

топлина“ изработка на коледни картички 3. Педагогически консултации			
1. Семеен проект „С мама и татко направих...“ – изработка на макет на зимна тематика. 2. „Училище за родители“ – беседи, дискусии, практически занимания, педагогически игри и др.	Учители Родители Директор	Декември, 2025	Взаимодействие детска градина - семейство
1. „Здравна рубрика“ – информационни кътове по сгради 2. Тематична родителска среща – „Значимостта на функционалната грамотност“ 3. „За толерантността“ – беседа, дискусия, анкета	Учители Родители Директор	Януари, 2026	Взаимодействие детска градина - семейство
1. „Агресията при децата“ – беседа,	Учители Родители	Февруари, 2026	Взаимодействие детска градина - семейство

дискусия, анкета 2. „Здравна рубрика“ – информационни кътове по сгради.	Директор		
1. Родителска среща на тема „Готовност на шестгодишните деца за ролята ученик“ 2. „Био-градинка“ – практикум 3. „Безопасност за нашите деца на пътя и в автомобила“ – дискусия, беседа практически занимания с деца и родители	Учители Родители Директор Комисия по БДП	Март, 2026	Взаимодействие детска градина - семейство
1. „Седмица на детските приказки“ – художествен прочит на приказки от родители; театър по познати приказки съвместно с родители. 2. „Парад на приказните герои“ 3. „Великденски борец“ – боядисване на яйца с	Деца, родители, учители, бивши възпитаници на ДГ в първи клас	Април, 2026	Взаимодействие с обществеността

родителите			
1.,„Родители в ролята на учители“ 2. „Игрите на мама и татко“ – игри на двора с родителите 2. Дейности с екологична насоченост – подновяване на растенията в цветните лехи и оформяне на био градинка от зеленчуци.	Деца Родители Учители Непедагогически персонал	Април, 2026	Взаимодействие детска градина - семейство
1. „Красива е природата около мен!“ организиран пикник с родителите 2. „Спортен празник“ – подвижни игри с родителите на стадиона	Учители родители	Май, 2026	Придобиване на знания и компетентности за заобикалящата среда. Взаимодействие детска градина - семейство
„55 години ДГ „Райна Княгиня“ – тържествено отпразнуване на юбилей	Деца Родители Учители Непедагогически персонал Директор	Май, 2026	Взаимодействие детска градина – семейство, общественост
Участие в ремонтни дейности, почистване на	Родители	Юни, Юли 2026	Взаимодействие детска градина - семейство

дворното пространство, боядисване, освежаване на помещенията, почистване и оформяне на цветни лехи, био градинка с подправки и билки, детски игри и площадки.	Учители Непедагогически персонал		
---	-------------------------------------	--	--

Форми на сътрудничество с родителите:

➤ Индивидуални:

- Посещения по домовете;
- Беседи;
- Консултации и поръчения в процеса на системната връзка между учители и родители;
- Кореспонденция;
- Анонимна анкета.

➤ Групови:

- Беседи;
- Консултации;
- Дискусии;
- Изложби, тренинги, рубрики.

Посочените форми на сътрудничество се организират в зависимост от предпочитанията на родителите и общността по проблемите в развитието на деца – физиологични, психологични, социални. Целта е повишаване равнището на груповата и индивидуалната компетенция относно дискутираният общ проблем, развитие на комуникативните умения и навици.

➤ Колективни:

- Родителски срещи;
- Консултации;
- Лектории;
- Дискусии;
- Открити дни в детската градина;
- Празници, развлечения.

Те имат преднамерен характер. Целта е обогатяване представите на родителите относно развитието на детето в предучилищна възраст, провокиране на активност за промяна във възпитателните ориентири и практическата им реализация.

Реализирането на традиционните форми за сътрудничество в индивидуален и групов вариант в ДГ „Райна Княгиня“ имат за цел оптимизация на взаимодействието и повишаване на педагогическата култура на родителите чрез информация от различните направления от образователната програма, свързана с изграждане на различни компетенции у децата; взаимоотношения педагог – дете – родител, разрешаване на проблем, резултати от съвместната дейност и общуването.

През учебната 2025 / 2026 година ДГ „Райна Княгиня“ ще приложи нетрадиционни форми за взаимодействие като:

1. „Споразумение между семейството и педагогическия екип“ относно позициите на възпитателните субекти, права и задължения.
2. Съвместни делови и ролеви игри.
3. „Кръгла маса с родители“ – дискусия по казус.
4. „Оказване на признание“ – насърчаване на активността на родителите и мотивация за партньорство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегия за развитие на ДГ „Райна Княгиня“ с. Недан за периода 2025 – 2030 година и е с действие за учебната 2025 / 2026 г. Приета е с Решение № 5 на Протокол № 1 / 15.09.2025 г. на Педагогическия съвет. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на Педагогическия съвет.