



ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ“ С. НЕДАН, ОБЩИНА ПАВЛИКЕНИ
с.Недан, ул. „Тридесета“ № 19; e-mail: info-301616@edu.mon.bg

Утвърждавам:.....

Иванка Миронова

Директор ДГ „Райна Княгиня“

Заповед № 15 /15.09.2025 г.

ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности
и за приобщаване на децата от уязвими групи
за учебната 2025 / 2026 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Изготвянето на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи е подчинено на основните приоритети на образователната политика в Република България. Този процес е нормативно обоснован от Закона за предучилищното и училищното образование (чл. 263, ал. 1, т. 9), а приемането ѝ е в правомощията на Педагогическия съвет.

Използването на специфична терминология предполага тълкуването на вложения смисъл. Равни възможности за децата се определят като признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина. Приобщаването се осъществява при изключване на всякакъв вид дискриминация и се основава на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете. Уязвими са онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието си в социалния живот и ползването на социални права. Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката, и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване. Причини за това могат да бъдат ниски доходи и материални лишения; социални

и психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения; отношение към тях, основано на предразсъдъци и др.

Комуникативни нарушения са нарушения на артикулацията, нарушения на плавността, темпа и ритъма на речта (заекване) и др. специфични езикови нарушения.

Психо-социалната рехабилитация е комплекс от дейности на екипа по чл. 70, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, за подпомагане на децата и учениците със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве, а в някои случаи и на деца с изявиени дарби, за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценното приобщаване в системата на предучилищното образование.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи се изготвя за по - продължителен период и се актуализира при промяна на нормативни документи или на обстоятелствата. Конкретните дейности се включват в Годишния план за дейността, със съответните срокове и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие (Чл. 6 от Наредбата за приобщаващото образование).

Нормативни документи за разработване на програмата:

Целите за устойчиво развитие на ООН до 2030 г. определят правото на образование и правото на равни възможности за успешна реализация като приоритет.

Основните нормативни документи, използвани за разработване на програмата са:

- Конвенцията на ООН за правата на детето.
- Харта на основните права в Европейския съюз.
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж ЕВРОПА 2020.
- Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето (2016-2020 г.) с нейните приоритетни цели: „Равни възможности за всички деца“, „Детско участие“, „Живот без насилие за децата“.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020).
- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващото образование
- Общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

Вътрешноинституционални документи:

- Стратегия за развитие на детската градина.
- Програмна система.
- Правилници, правила и др.

Водещи принципи при реализацията на програмата:

1. Извеждане правата и интересите на децата като приоритет.
2. Равнопоставеност, недопускане на дискриминация и приобщаване на всяко дете.
3. Съхраняване на етнокултурното многообразие.
4. Насърчаване и ефективно прилагане на правото на участие на децата.
5. Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете.
6. Гарантиране подкрепа на личностното развитие.
7. Осигуряване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.

Основни цели:

1. Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвимите групи.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система и в частност – на детската градина.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

Оперативни цели:

1. Да се проучат и оценят условията, свързани с възможностите на децата и техните семейства за пълноценно им развитие и участие в живота на детската градина.
2. Да се организира и координира дейността по предоставяне на равни възможности за всички деца и приобщаване на тези от уязвимите групи.
3. Да се осигури физическа, психологическа и социална среда за развитие на децата, в т.ч. и тези от уязвимите групи.
4. Да се приложат специфични мерки за работата по приобщаване на деца от уязвими групи – деца със СОП, деца на социално слаби семейства, деца невладеещи добре български език и др.
5. Да се откриват и развиват силните страни на децата като се осигури адекватна подкрепа, както и да се осъществява ранна превенция на обучителни затруднения.

II. АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

В ДГ „Райна Княгиня“ с. Недан са записани за учебната 2025/2026 година и посещават 22 деца, а във филиал с. Бутово – 12 деца на възраст от 2 до 7 годишна възраст. В детското заведение има деца от различни етнически групи. Няма данни за етническа или друга

дискриминация. За тази учебна година в детската градина има две деца със СОП, едно в основна сграда с. Недан и едно във филиал с. Бутово. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата и на допълнителната подкрепа подкрепа за личностно развитие.

III. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Ние приемаме приобщаващото образование като ориентиран подход, като среда в която всяко дете се чувства полезно, ценено и включено в живота на детската общност на групата, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Според някои учени „Приобщаващото образование“ обхваща повече дейности от обучението в детската градина и то включва:

- Дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- Утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- Подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- Признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- То е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- То е част от по - обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.“

IV. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най - близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и

стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и в социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепа за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността.
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина.
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество.
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот.
11. Изграждане на позитивен психологически климат в ДГ „Райна Княгиня“ с. Недан и във филиал с. Бутово.

V. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование.
2. Ранното оценяване се извършва от педагогическите специалисти в детската градина.
3. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в

детската градина включва:

- 3.1 ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина;
- 3.2 определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето;
- 3.3 определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, при:
 - затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
 - наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина;
 - наличие на изяви силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.
4. Ранното оценяване по т. 1, т. 2, се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина.
5. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.
6. Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, след информирането му за начина на провеждането и за ползата от прилагането на скрининга.
7. След провеждането на оценяването родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с резултатите от него.
8. В зависимост от резултатите от оценяването координиращият екип съвместно с родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, определя за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за

личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето.

9. На децата на 5 и 6 годишна възраст в подготвителните групи в детската градина, които осъществяват задължително предучилищно образование, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения. В 14 - дневен срок преди края на учебното време на учебната година, учителят на съответната група установява готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

VI. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.
2. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.
3. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:
 - Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
 - Занимания по интереси;
 - Грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравната служба в населеното място;
 - Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения.
4. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения, се изразява във включване на отделни деца в дейности според техните потребности, установени след ранното оценяване по чл. 8, ал. 3, т. 1 и 2 от Наредба за приобщаващо образование, като:
 - Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
 - Прилагане на програми за психомоторно, познавателни и езиково развитие;
 - Индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално - поведенчески, и/или сензорни затруднения.
5. Дейността се извършва от учителите в групата, а по т. 2 и 3 - от психолог, логопед

или от друг педагогически специалист при необходимост - рехабилитатор на слуха и говора и др.

6. Учителите в групата установяват напредъка на всяко дете, което е включено в дейности, поне два пъти в рамките на учебната година въз основа на материали от дейността му - рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултата на писмени становища от логопеда, психолога или друг специалист за развитието на детето. За резултатите за напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето.
7. Екипната работа включва:
 - 7.1 обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата;
 - 7.2 провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина за:
 - преглед и обсъждане на информацията по обучението и развитието на дете;
 - набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца.
 - 7.3 На родителя, представителя на детето или на лицето, което полага грижи за детето, се предоставя информация за работата с детето и при необходимост се кани на срещите;
 - 7.4 По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координирания екип;
 - 7.5 Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на детската градина и се актуализира при необходимост.
8. Заниманията по интереси по чл. 13, т. 2 и чл. 15, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование включват:
 - 8.1 дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
 - 8.2 изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно - туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище.

9. Заниманията по интереси могат да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - състав, група, ансамбъл, отбор и др.
10. Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се осъществява от логопеди в детските градини и включва:
 - 10.1 Превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
 - 10.2 Диагностика на комуникативните нарушения;
 - 10.3 Корекционно - терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;
 - 10.4 Групова работа с логопед при нарушения на артикулацията и при нарушения на темпа и ритъма на речта /заекване/ от 2 до 3 деца, а при нарушения на писмената реч и при нарушения на математическите умения от 3 до 5 деца.
 - 10.5 Индивидуална работа с логопед - при останалите комуникативни нарушения и обучителни трудности;
 - 10.6 Консултативна дейност с учители и родители /представители на децата/ лица, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения.
11. Логопедичната превенция на комуникативните нарушения и обучителни трудности включва: определяне на потребностите на децата от логопедична работа.
12. Логопедичната диагностика на комуникативните нарушения включва:
 - 12.1 диагностика при нарушения на говора;
 - 12.2 невропсихологична диагностика на входно и изходно равнище на деца от 3 до 6 годишна възраст;
 - 12.3 диагностика на езиковата компетентност на деца от 3 до 6 годишна възраст;
13. Корекционно - терапевтичната дейност при установени индикации за комуникативни нарушения включва:
 - 13.1 изготвяне на индивидуални програми за корекционно - терапевтична дейност за всички деца с комуникативни нарушения;
 - 13.2 осъществяване на ранно логопедично въздействие при деца на 3 - 4 годишна възраст с комплексни комуникативни нарушения и с риск от обучителни затруднения;
 - 13.3 провеждане на корекционно - терапевтична дейност с деца с комуникативни нарушения.

14. Консултативната дейност включва:

- 14.1 консултиране на учители за особеностите и потребностите на деца с комуникативни нарушения и предоставяне на методическа подкрепа при работата с деца с комуникативни нарушения;
- 14.2 консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, представителите на децата, лицата, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения, за активно участие в логопедичния процес.

VII. ЦЕЛЕВА ГРУПА:

1. Обща подкрепа – всички деца в детската градина на възраст от 3 години до постъпването им в училище.
2. Допълнителна подкрепа – деца на възраст от 3 години до постъпването им в училище, които принадлежат на една от следните групи:
 - деца със СОП;
 - деца в риск;
 - деца с изяви дарби;
 - деца с хронични заболявания, ако това оказва влияние на личностното им развитие.

VIII. ПРОЦЕДУРИ:

1. **Общата подкрепа за личностно развитие**, която се осъществява за всяко дете включва:
 - 1.1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
 - 1.2. занимания по интереси;
 - 1.3. грижа за здравето;
 - 1.4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
 - 1.5. поощряване с морални и материални награди;
 - 1.6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
 - 1.7. логопедична работа.

Дейностите по определянето на обща и допълнителна подкрепа се организират и осъществяват от координатор, ръководител/член на Екипа за превенция, учителите на групата, психолог, логопед и др.

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва от педагогическите специалисти в детската градина на децата от 3 години до 3

години и 6 месеца или при постъпване за първи път в детската градина.

Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения и се провежда индивидуално за всяко дете, с писменото съгласие на родителя, след информирането му за начина на провеждането.

След провеждане на оценяването родителят се запознава с резултатите от него и в зависимост от това се определят, за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Като критерии за обучителни затруднения се вземат и резултатите от входяща и изходяща диагностика на децата от втора, трета и четвърта възрастова група.

Учителите на групите, при необходимост изготвят писмено становище, въз основа на което директорът сформира, със заповед ЕПЛР.

ЕПЛР извършва оценка на потребностите дава/или не становище за подкрепа. Директорът на детската градина, по предложение на координатора на ЕПЛР, издава заповед за определяне на децата и на условията за провеждане на дейностите.

Родителите се информират за заповедта не по-късно от 7 дни, преди началото на осъществяване на дейностите.

За превенция на обучителните затруднения на деца, които не владеят добре български език се осъществява обучение по образователно направление „Български език“, „Околен свят“, „Математика“ или друго в педагогическите ситуации над минималния общ седмичен брой.

Обучение може се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 20 астрономически часа, разпределени в два модула по 30 минути дневно.

За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад в електронен или хартиен вид до директора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът са част от детското портфолио. Отчетеният напредък и препоръките от доклада се отразяват в личното образователно дело на детето.

2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие, която се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. На такава оценка подлежат деца със СОП, деца в риск, деца с изяви дарби и деца с хронични заболявания, ако това се отразява на обучението и социалната им адаптация.

При условие, че има необходимост и родителят дава съгласие за допълнителна подкрепа, попълва писмено заявление до директора и предоставя медицински документи.

Директорът, със заповед, назначава Екип за всяко конкретно дете. Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) на индивидуалните потребности на детето извършва оценката, като всеки от специалистите изразява становище, което се протоколира и след това се попълва Карта по образец. Въз основа на тази оценка, учителят на детето преценява съществува ли необходимост от редуциране на учебното съдържание, по съответното образователно направление. В този случай се изготвя индивидуална учебна програма за

всяко дете.

Директорът на детската градина изпраща копие на протокола с оценката, картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.

След одобрение от директора на РЦПППО на определената допълнителна подкрепа, Екипът за подкрепа за личностно развитие на детето изготвя План за подкрепа, съобразно потребностите.

Промени по съдържанието на индивидуалните Програми и Плана за подкрепа могат да се правят по всяко време през учебната година като ЕПЛР заседава извънредно. Родителят присъства на всяко заседание и изразява мнение по взетите решения.

ЕПЛР изготвя доклад до директора на детската градина, съдържащ оценка на развитието на детето, на постигнатите цели и на резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа.

Дейности за организация на взаимодействието

Дейност	Форми и време за изпълнение	Участници/Отговорник	Забележка
Определяне на Координатор на екипите за подкрепа на личностното развитие на децата.	в началото на учебната година	директор	Координатор може да бъде учител или друг педагогически специалист с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование.
Скрининг за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения.	В началото на учебната година децата от 1 – ва група и целогодишно с новопостъпили деца	учителите на групите	Педагогическите специалисти, които извършват оценяването да са с преминало обучение за прилагане на скрининг тест.
Запознаване на родителите с резултатите от ранното оценяване.	разговори след провеждане на скрининга	учителите на групите	Съвместно с родителя се определят за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.
Провеждане на диагностични процедури по образователни	в началото и края на учебната	учителите на групите – 4, 5 и 6 – годишни деца	Тези процедури може да са съпътствани и с оценка за поведението

направления.	година		и социалната адаптация на децата.
Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите.	работни срещи на учители и педагогически специалисти	координатор	Родителите трябва писмено да заявят съгласие на детето за да бъде направена оценка от екипа.
Определяне на обща подкрепа на деца с обучителни затруднения, включително на невладеещи добре български език.	след проведените диагностични процедури	учители координатор	Общата подкрепа се обсъжда заедно с родителите. За деца, невладеещи добре български език се провеждат допълнителни педагогически ситуации или се работи в извънучебно време.
Идентифициране на децата с необходимост от допълнителна подкрепа на личностното развитие и предложение до директора за сформирание на екипи за подкрепа на всяко дете.	обсъждане	координатор	Родителите дават писмено съгласие и представят необходимите документи.
Създаване на екип за превенция със заповед на директора с цел установяване на причините, обсъждане и предлагане на мерки за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на деца с риск от отпадане с цел превенция на отпадането, взаимодействие с родителите им.	след установяване на причините, които водят до риск от отпадане	директор/екип за превенция	Взаимодействие с: • родителите с цел мотивиране за съвместна работа по преодоляване на причините, водещи до риск от отпадане; • институциите за осигуряване на социална или друга подкрепа.
Извършване оценка на потребностите на отделните деца от допълнителна подкрепа.	заседания на екипите	координатор директор	Заседанията се извършват отделно за всяко дете в присъствието на родител.
Информирание на РЦПППО и изготвяне на	писмена кореспонденция	директор	Изпраща се копие на протокола с оценката,

заповеди за определяне на допълнителната подкрепа.			картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.
Процедури по осигуряване на ресурсно подпомагане.	в началото на учебната година и за всеки отделен нов случай	директор	В определените в Наредбата за приобщаващото образование срокове.
Изготвяне на обучителни програми и индивидуални планове за подкрепа.	след извършване на оценката	учители и педагогически специалисти	Редуцирането на образователното съдържание се прави в зависимост от становището на ЕПЛР.
Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване.	началото на учебната година	директор медицинско лице	Родителите са задължени да предоставят задължителната медицинска информация. Медицинското лице достъпва до електронния здравен запис на дете в Националната здравноинформационна система за данни от проведени медицински прегледи и мунизационен статус.
Организиране на дейности, свързани със здравното образование на децата.	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите	Включване на родители в съвместни дейности с децата.
Провеждане на дейности по превенция на насилието и недопускане на тормоз.	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите	За целта се използват и педагогическите ситуации от различните образователни направления.
Актуализиране на Механизма за тормоз и превенция на насилието: Правила за превенция на тормоза и насилието; План за превенция и	в началото на учебната година	директор	

интервенция на тормоза и насилието.			
Обследване на 5-годишните деца за говорни нарушения и оказване логопедична подкрепа.	в началото на учебната година	учителите на групите	
Изграждане на Система за награждаване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси.	Съгласно Стратегията за развитие на детската градина.	директор	
Анализ на нормативните и финансови ресурси и назначаване на необходимите специалисти.	При изготвяне на Списък-Образец № 2	директор	При необходимост и при възможност и образователен медиатор.
Осъществяване връзка със социален работник за осъществяване на социално-педагогическата работа в детската градина и за изпълнение на функцията на медиатор между семейството и обкръжението на детето	в началото на учебната година	директор	Необходимо е съдействието на общината, дирекциите „Социално подпомагане“ и отделите „Закрила на детето“.
Осигуряване на обучение на учителите.	съгласно Годишния план за дейността	директор	Чл. 11 от Наредбата за приобщаващото образование предвижда обучение за извършване на ранно оценяване
Изграждане на достъпна архитектурна среда, технически средства, специализирано оборудване и др.	целогодишно	директор	Необходимо е съдействието на общината
Обособяване на помещения и кътове за игри и индивидуална работа и почивка, за срещи и консултации с родители	целогодишно	директор	Необходимо е съдействието на общината.
Взаимодействие и обмен на информация с всички	Сроковете по чл. 6 от ПМС №	Директор	Регулярен обмен на информация с

заинтересовани страни при осъществяване на дейностите за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст	100/2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259//2019 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.		ангажираните институции и координиране на съвместни действия.
--	--	--	---

Програмата е съгласувана с Обществения съвет към детската градина (Протокол № 1/ 16.09.2025 г.) и е приета с Решение № 10, взето с Протокол № 1 от заседание на Педагогическия съвет, проведено на 15.09.2025 г. и е утвърдена със Заповед № 15/15.09.2025 г. на директора.

Програмата може да бъде актуализирана по реда на нейното утвърждаване в случаите на настъпили промени и възникнали нови обстоятелства.