



Утвърждавам:.....

Директор:.....
/Дияна Филипова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

*Програмната система е актуализирана и влиза в сила от 15.09.2025 г.
приет на Педагогически съвет № 6/ 14.09. 2026 година Решение № 4 на ПС*

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.30 от Наредба 5/ 03.06.2016 г., на МОН за предучилищното образование, всяка ДГ изработва и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която е част от Стратегията за развитие на детското заведение, и се приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.), Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.). Тя е базирана на четирите основни аспекта на стратегията за развитие на детската градина: мисия, визия, ценност, глобална цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, отчита спецификата на ДГ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система се включват:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

СТРУКТУРА

I.Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ „Цветни мечти“ ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- **Хуманно- личностен-** играещ роля на отправна точка в педагогическата дейност. Личността на детето с нейните ценности, нейната лична свобода и опит, който се осъзнава от детето и се систематизира от учителя в процеса на възпитание, социализиране и обучение. Реализиране на ценностите за толерантност и ненасилие.
- **Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
- **Конструктивистки** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме

възможности за изява на децата , да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да е конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите то е **АКТИВНО** действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“

- **Дейностен** – на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** – да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен** – всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.
- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- **Интегрален** – опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество причинно- следствени връзки и зависимости; тематична свързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми; тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.

II.Форми на педагогическо взаимодействие

За постигането на очакваните резултати учителите имат право и носят отговорност за избора на подходящи форми, методи и средства за обучение.

Предпочетените педагогически технологии:

1. включват приоритетното интерактивни методи и подходи;
2. използване на съвременни информационни средства;
3. съответствие с потребностите и интересите на съвременното дете;
4. насоченост към ангажирано участие на детето;
5. предлагат възможности за избор на дейност от страна на детето;

Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално комфортна, развиваща образователна среда. Пребиваването на детето в детската градина трябва да носи радост и желание за участие в образователни ситуации.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни форми и допълнителни форми.**

Основна форма на педагогическо взаимодействие /ОФПВ/ е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. ПС се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика,
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определя от ДОС /Приложение №1 за брой ПС по възрастови групи .и ОН съгласно Наредба 5/2016г.

Седмичен брой на педагогическите ситуации при целодневна организация

в ДГ „ Цветни мечти“ – село Върбовка

Възраст	3–4 -годишни	4 –5 -годишни	5-6 -годишни
Направления	I група	II група	III група
форма	ПС	ПС	ПС
Български език и литература	2	3	3
Околен свят	2	2	2
Математика	1	2	3
Конструиране и технологии	1	1	2
Изобразително изкуство	2	2	2

Музика	2	2	2
Физическа култура	3	3	3
Общ брой ситуации	13	15	17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Допълнителните форми /ДФПВ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно по преценка на учителя в рамките на деня в детската група, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие. ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат:

-утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата след обедната почивка.

- мини образователни проекти на групата или на детската градина,
- наблюдения в реални условия,
- игрова дейност- подвижни игри, дидактични и творчески игри;
- анимационни игри и др.
- спортни празници и игри,
- театрализирани и сюжетни игри
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.
- посещение на театрални постановки, концерти и др.
- детско презентирание, конфеиране,
- работа в ателиета,
- празници и развлечения,
- разходки, излети,екскурзии;
- свободна творческа продуктивна дейност, работа в ателиета;
- творчески изяви и презентирание на детски таланти и др.

Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Методи за реализиране формите на педагогическо взаимодействие

- словесни методи- разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;
- нагледни методи- наблюдение илюстрация, демонстрация, показ, презентация;
- практически методи –упражнение, технически и творчески действия;
- проблемни методи - проблемна ситуация, експеримент, познавателно проблемно изложение;

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации, както в учебно, така и в извънучебно време.

Дейностите по образователните направления /ОН/ са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

III. Образователни направления

1. ОН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Практическото овладяване на българския език е основа за общуването. Овладяването на езика и развитието на речта се свързват с възможностите на децата да обогатят своята устна реч, да усвоят значението на думите в най-различни житейски и практически ситуации. Овладяването на българския език е в основата за подготвянето на учебно познавателните умения за обучение в първи клас. Учителите трябва да разглеждат усвояването на езика във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурят вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на: слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст, като насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора и трета възрастова група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта възрастова група. Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч; насърчаване интереса на децата към значението на думите; стимулиране на интереса към книгите и слушането на кратки художествени текстове; водене на диалог и участие в него; използване на точен речник и стимулиране на детето да отделя елементите на формалната и съдържателната страна в процесите на говорене и слушане.

Подходящи допълнителни форми в контекста на горепосоченото са следните: наблюдение на открито, разходка, екскурзия, посещение на детски театрални представления, посещения на музеи, картинни галерии, библиотеки, публично четене на

детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит.

Като допълнителни форми тук по своя преценка след обективен анализ на нивото на детската група като цяло и на всяко дете поотделно учителят използва : дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателството, чиито помагала използват за допълнително усъвършенстване на компетентностите определени в ДОС за предучилищното образование.

2. ОН МАТЕМАТИКА

Спецификата на предучилищната математическа подготовка е в това, че съдържанието ѝ трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Важното е не натрупването на знания, а овладяване на умения за прилагането им.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за трета подготвителна група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта подготвителна група.

Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи. Образно-символичният характер на игрите и упражненията позволява те да се използват като средство за развиване на въображението, нагледно-образното мислене, овладяването на знаковата функция на съзнанието и формирането на предпоставки за развитие на логическо мислене. Емоционалната наситеност на игровата дейност с математическа насоченост и личностният смисъл на игровото взаимодействие съдействат за развитие на емоционално отношение към света, развитие на самосъзнанието и осъзнаване на себе си като индивид със свое място сред другите

Подходящите допълнителни форми за педагогическо взаимодействие по математика са: организирани по сюжети от всекидневни битови ситуации; свободни беседи; наблюдения, дидактични, музикални и подвижни игри; самостоятелна работа с дидактични материали, автодидактични игри (картинно лото за цветовете, домино за формата, игри за сортиране, чифтни карти, математически въртележки, пзели и др.)

3. ОН ОКОЛЕН СВЯТ

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

Учителите насочват своите усилия към организиране на игрова дейност, която да стимулира детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество. Учителят осигурява подходяща игрова среда, както и игрови средства в съответствие с очакваните резултати по това образователно направление.

Допълнителни форми:

За гарантирането на принципите за структурирането на опита в околния свят (емпирично-ситуативен, компетентностно- ориентиран, рефлексивно-ценностен) за тази възраст се предвиждат детски енциклопедии, интерактивни ресурси и мултимедийни технологии за игрово взаимодействие в индивидуален и групов план, които са част от образователното осигуряване на институцията и игрово-образователното пространство в нея. Организационно взаимодействието се разгръща в допълнителни форми, които се съпътстват от емпиричния опит на детето в ежедневието при опознаването на околната среда: наблюдение, елементарни опити, нагледно моделиране, предметни, дидактични, театрализирани, мултимедийни игри, демонстрация на видеоматериали, картини, детски енциклопедии; разказ, беседа, четене на художествени произведения.

4. ОН ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към формиране на представи, умения и отношения, свързани с предмети и явления от действителността.

Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, свързани с пресъздаване на по-опростени обекти от нея.

Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Деца усьвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда.

Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Започва формиране на представи за видове и жанрове в изобразителното изкуство – илюстрация, пейзаж, натюрморт и др. Деца започват да различават основни изобразителни материали и техники. Много от дейностите по изобразително изкуство могат да бъдат пренасяни в други образователни направления като **допълнителни форми** на взаимодействие например: разглеждане и подреждане на цветя и плодове, разглеждане и оцветяване на репродукции, разглеждане на изображения, апликиране на познати обекти, организиране на изложби, работа в ателиета, посещения на галерии и др.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

5. ОН МУЗИКА.

Образователното направление предполага осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата.

Изборът на музикален репертоар е предмет на тематичното разпределение за децата от всички възрастови групи. От друга страна, чрез музиката (песни и инструментална музика) се осъществява музикалното възпитание, което допринася за цялостното развитие на децата. Така те ще натрупват музикално-слухови представи за многообразието в музиката и за нейното функциониране в обществото; слуховият им опит ще се обогатява с различна по облик, интонация, стил и жанр музика.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум две педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи.

Основната най-важна цел на музикалното възпитание в детската градина е преди всичко възпитанието на децата посредством музикалното изкуство и заниманията с него. В процеса на системно общуване с музиката децата обогатяват представите си и за многообразието на живота; започват да осмислят колкото е възможно по-естествено редица общочовешки добродетели и ценности. Най-важната задача на педагога е да активизира и развива системно и постоянно не някакви уникални умения за възпроизвеждане на факти и акорди, а освободеното от задръжки фантазно мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с развитие на въображението. Посочените очаквани резултати към съответните ядра са ключови, съществени и водещи за децата и не изчерпват множеството подходи и форми на работа, които се прилагат с успех в детската градина. Като **допълнителни форми** могат да се включат посещения на концерти, музикални постановки, празници, презентирание на таланти и др.

6. ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Образователното направление "Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др. Важен акцент в програмата са представите и уменията, свързани с познаването и обработването на материалите, предимно хартия, картон, текстилни влакна и подходящи природни материали.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формира стремеж у детето да довършва започнатото, да приема сътрудничество и да усвои първите знания за информационните и комуникационни технологии.

Препоръчва се, където е възможно и включването на мултимедия за представяне на модели, изделия и отделни технологии за тяхното изработване. Поставя се начало за формиране на позитивно, безопасно и разумно поведение към техниката и технологиите, с които се среща детето в света около себе си.

Деца се включват в разнообразни дейности, в които изпълняват поставените им задачи, стремят се към успех и самоутвърждаване. Разширяват се уменията за оценка и самооценка, като се добавят и критерии, предложени от детето.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за подготвителните групи.

Като допълнителна форма се предвижда организирано събиране на природни материали в детската градина, които да се използват в бъдеща конструктивно-техническа дейност. Изработване на макети по математика, околна среда и други образователни направления.

Като допълнителна форма се явява и последователното усвояване културата на поведение и хранене в детската градина.

По възможност може да бъде организирано разделно събиране на отпадъци и природни материали в детската градина, които да се използват за бъдеща конструктивно-техническа дейност. Важен акцент в работата са инструктажите за безопасността на работа с материалите и инструментите.

Дейностите за обучението в инициативност и предприемчивост са насочени към по-висока активност на детето при предлагане и аргументиране на идеи и варианти за решения, сътрудничество в рамките на групата както и участие в планирането и организирането на съвместни прояви като състезания, празници и др.

7. ОН ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум три педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група. Очакваните резултати са разпределени в образователните ядра:

- "Естествено-приложна двигателна дейност" за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност;
- "Спортно-подготвителна двигателна дейност" за овладяване на елементи от два или три спорта (в зависимост от материалната база), усъвършенстване на моториката и усвояване на знания за спортове, спортни пособия, спортна и туристическа екипировка;
- "Физическа дееспособност" за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност;
- "Игрова двигателна дейност" за усъвършенстване на естествено-приложните движения, развитие на двигателните качества, на уменията за изпълнение на елементи от спортните игри, усвояване на социално-комуникативни умения за коопериране, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура.

Допълнителни форми:

Допълнителни игри в между-режимните моменти и в следобедния режим, насочени към развитие на спортно-познавателните компетентности и значението на спорта и туризма, физическата дееспособност и двигателната активност за здравето и успешната реализация на детето.

- Всекидневни задължителни допълнителни форми на физическо възпитание с подчертан оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане със средна продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри.
- Допълнителни форми за физическо възпитание са допълнителни подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници и едnodневни екскурзии.

Дейности по интереси- Те са допълнителни форми с относително постоянен характер.

Дейностите по интереси се организират по-дългосрочно във времето . Дава се възможност на всички деца да бъдат включени в тяхната организация – участия в мини проекти , клубове , ателиета, посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции в населеното място на детската градина (екскурзии).

Дейностите по интереси се актуализират всяка учебна година , като учителите проучват желанията и нагласите на родители и деца и предлагат предпочитаните форми обединени

като проект , клуб или творческо ателие. Дейностите по интереси тематично се разпределят по месеци за учебното време.

IV. Тематично разпределение

Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на ДГ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите, които се ръководят от методическите ръководства за учителя на издателството, чиито помагала ползват. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичните разпределения се съхраняват в електронен вариант от учителите заедно с дневника на групата. Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Програмната система съдържа:

- материали за индивидуална работа на всяко дете: учебни книжки с приложения, папки с работни листове, албуми, допълнителни работни листове, игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени диагностични задачи и упражнения за проверка и оценяване на постиженията на детето в началото и в края на всяка учебна година;
- материали за фронтална работа с групата- дидактични табла, оперативен материал, интерактивни ресурси от издателствата, чиито помагала се ползват и други електронни ресурси;
- книги за учителя с методически ръководства и принципни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията;
- сборници с текстове, игри и песни;
- дискове с музика и друго образователно съдържание;
- книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи;
- други допълнителни материали;

Учителите самостоятелно подбират теми за реализиране на образователното съдържание.

Не се допуска избор на теми, които са дискриминиращи по отношение на детето и неговото семейство.

За постигането на очакваните резултати, както и за постигането на допълнителни компетентности не се допуска задаването на домашна работа и работа с познавателните книжки вкъщи.

Материално-дидактичната среда в занималнята и допълнителните помещения се организират, съобразно възрастовите и индивидуални особености на децата и в подкрепа на детското развитие.

Във всяка занималня се обособяват кътове/ателиета за занимания и игри с малки групи деца/ подгрупи, организирани по формален признак, по инициатива на учителите или по избор на децата.

Предметно-дидактичната среда в детската група е необходимо да отговоря на следните характеристики:

1. вариативна и мобилна;
2. интересна и привлекателна;
3. развиваща и стимулираща;
4. гарантираща възможности за избор;
5. съобразена с конкретното образователно съдържание за деня.

За пълноценното двигателно развитие на децата дворното пространство е разпределено:

1. с възможности за позициониране на различните възрастови групи;
2. обезопасено и естетически оформено;
3. с обособени площадки за организирани спортни занимания, спортно-подготвителни игри и упражнения по безопасност на движението по пътищата;
4. оборудвано със съвременни детски съоръжения;
5. като обособено пространство за сцена на открито.

Усвояването на български език в детската градина се осъществява в процеса на предучилищното образование чрез:

1. обучение по образователно направление „Български език и литература“;
2. обучение по останалите образователни направления;
3. в процеса на общуване между участниците в предучилищното образование.

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са- децата, учителите, пом. персонал, родителите, директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ. Част от механизма за взаимодействие са и Плановите за работа с родителите по групи.

В ДГ „ Цветни мечти “- село Върбовка е създадена практиката, срещите и разговорите между учители и родители да се осъществяват всекидневно, при приема и изпращането на децата. Други форми за сътрудничеството и партньорството между педагозите и родителите са:

-индивидуални срещи: между страните по желание на която и да е от тях: разговори (опознавателни, информативни, рутинни-в ежедневна комуникация при водене и взимане на детето от градина), консултации (по инициатива на всяка една от страните), съобщения (устни- по телефона или писмени- имейл или др. електронно съобщение)

-групови срещи: родителски срещи – в началото на всяка учебна година и при необходимост;

-присъствие и участие на родителите в процеса на ПУО: оказване на помощ под различна форма на групата и ДГ, включване в образователния процес чрез участие в

Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.;

-**други форми на комуникация**-, сайт на детската градина , затворена група във ФБ,

-**провеждане на общи празници**, развлечения, концерти, базари и др./

-**портфолио на детето**;

Очакваните резултати са:

1. Постигане на по- добра социализация и емоционално благополучие на детската личност
2. Работещо партньорство в интерес на децата и тяхното пълноценно развитие.
3. Взаимно познаване и разбирателство между детска градина и семейство в полза на децата.

VI. Организация на деня – дневен режим

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026 до 31.05.2027 г.

Времево разписание	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6:30 – 8:30 ч.	Прием на децата/занимания по интереси/ допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/индивидуална работа/ консултации с родителите/сутрешно раздвижване
8:30 - 9:00 ч.	Сутрешна закуска
9:00 - 10:00 ч.	Основни форми на пед. взаимодействие / Педагогически ситуации/
10:00 – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска
10:30 – 11:00 ч	ОФПВ/ДФПВ Работа с малки групи деца Индивидуална работа с отделни деца
11:00– 12:00 ч.	Игри. Дейности по избор
12.:00 -13:00 ч.	Обяд
13:00- 15:15 ч.	Следобеден сън
15:15 – 15:30 ч.	Тоалет/раздвижване
15:30 – 15:45 ч.	Следобедна закуска
15:45 – 16:45 ч.	ОФПВ/ДФПВ
16:45 – 18:30 ч.	Игри в занималнята/ на открито, дейности по избор, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2027 до 14.09.2027 г.

Времево разписание	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6:30 – 8:30 ч.	Прием на децата, дейности по избор. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
8:30 - 9:00 ч.	Сутрешна закуска
9:00 - 10:00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10:00 – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска
10:30 – 12:00 ч	Игри. Дейности по избор
12.:00 -13:00 ч.	Обяд
13:00- 15:30 ч.	Следобеден сън
15:30 – 15:45 ч.	Тоалет, раздвижване
15:45 – 16:00 ч.	Следобедна закуска
16:00 – 16:30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16:30 – 18:30 ч.	Игри , дейности по избор, изпращане на децата

В условията на **Извънредна епидемична обстановка** се допуска удължен прием – до 9.30 ч. сутринта, за да не струпват хора на входовете на детската градина. Децата, които идват след 9.00ч. трябва да бъдат закусили. В условията на ИЕО, когато приемът сутрин е удължен, началният час на основните форми на педагогическо взаимодействие се изместват във времето, без да се променя тяхната продължителност и ред на провеждане.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмичното разпределение на групите.

Примерно разпределение на задължителния минимален брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически Ситуации	7 педагогически ситуации

Екипът на всяка група избира и съгласува с директора и родителите учебните помагала, с които ще работи групата.

През учебната 2026-2027 г. в ДГ „Цветни мечти“ село Върбовка ще се ползват помагалата на следните издателства по групи:

- Изд. Просвета Програмни системи – „Чуден свят“

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

УЧЕБНАТА 2026-2027 ГОДИНА

V. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ В ДГ „Цветни мечти“ УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

I. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЪРВА ГРУПА

Продължителност на ПС: 15-20 минути.

Група „Игриви зайчета“

Учители: Грета Василева – ст. учител, Ина Стефанова – учител

Брой на педагогическите ситуации

Възраст	3–4 -годишни
Направления	I група
форма	ПС
Български език и литература	2
Околен свят	2
Математика	1
Конструиране и технологии	1

Изобразително изкуство	2
Музика	2
Физическа култура	3
Общ брой ситуации	13

Брой на педагогическите ситуации

Възраст	4–5-годишни
Направления	II група
форма	ПС
Български език и литература	3
Околен свят	2
Математика	2
Конструиране и технологии	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Физическа култура	3
Общ брой ситуации	15

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие – Първа група (3-4 г.)

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Седмично разпределелние на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие

Форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00-8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор , индивидуална работа и др.)				
8.30-9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, поздрав и др.)				
9.00-9.20 ПС	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Околен свят	Изобразително изкуство
9.20 - 10.15 ДФ	Игри / творчески, дидактични, подвижни / Междинна подкрепителна закуска				
10.15-10.35 ПС	МУЗИКА Индивидуална работа, работа с малки групи	Физическа култура	Изобразително изкуство Индивидуална работа, работа с малки групи	ФВС	Български език и литература – втора група Индивидуална работа, работа с малки групи
10.35 - 11.30- ДФ	ДОД	ДОД	ДОД	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи
	Дейности по избор на децата, игри на открито, разходки, дейности, организирани от учителя				

11.30-12.00	Обяд. Подготовка за следобеден сън				
12.00-15.15	Следобеден сън				
15.15-16.00 ДФ	Следобедна закуска/ Подвижни игри				
16.15-16.25 ПС	Околен свят	КТБ	Музика	Математика –втора група Индивидуална работа, работа с малки групи / групови дейности	Физическа култура
16.25-17.00 ДФ	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи/ групови дейности/	Индивидуална работа, работа с малки групи / групови дейности/	Индивидуална работа, работа с малки групи
17.00-18:30ДФ	Дейности по избор, творчески игри, игри на открито. Изпращане на децата, срещи и консултации с родителите				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВТОРА - ТРЕТА ГРУПА за 2026-2027 учебна година

Продължителност на ПС: 20-30 мин.

Учители: Дияна Филипова , Мариета Минчева – ст. учител

Продължителност на педагогическата ситуация 20-30 мин.

Възраст	4 –5 -годишни	5-6 -годишн
Направления	II група	III група
форма	ПС	ПС
Български език и литература	3	3
Околен свят	2	2
Математика	2	3
Конструиране и технологии	1	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Физическа култура	3	3
Общ брой ситуации	15	17

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие- ПГ (4- 5 , 5-6 г.)

Форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00-8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор , индивидуална работа и др.)				
8.30-9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, поздрав и др.)				
9.00-9.30 ПС	МАТ	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	БЕЛ	ОС
9.30 - 10:00 ДФ	Подкрепителна закуска (игри)				
10.00-10.30 ПС	ФК	ФВС	МУЗИКА	ИИ	МУЗИКА
10.30-11.00	ДОД	КТД 3 гр.	ДОД	Математика	Индивидуална работа, работа с малки групи
11.00-12.20 ДФ	(игри на открито, разходки, дейности по ателиета и др.) Проект: «Силен старт » « Интеркултерно образование »				
12.20-13.00	Обяд				
13.00-15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00-15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15-15.30	Следобедна закуска				
15.30-16.00 ПС	ИИ	ОС	БЕЛ	ФВС	КТБ
16.00-16.30 ДФ	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи	Индивидуална работа, работа с малки групи

16.30- 18:30 ДФ	(творчески игри,игри с правила,игри на открито,дейност по ателиета,изпращане на децата.)
-----------------------	---

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Заключение:

Така изготвената програмна система създава условия за придобиване на компетентности по образователни направления за достигане на ДОС, отчитайки традициите и спецификата на детската градина и групите, и съответно на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.