ДЕТСКА ГРАДИНА № 5 „ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ”

гр. Павликени, пл. „Стефан Караджа” № 4; E-mail : dgradina_vnl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Евгения Живкова
Директор ДГ „Вяра Надежда Любов“
гр. Павликени

Модел за адаптация на децата при постъпване

в ДГ „Вяра Надежда Любов“

гр. Павликени

Адаптация – това е привикване, приспособяване на тялото към променящата се нова среда. За детето детската градина е нещо ново – нова среда, нови взаимоотношения, непознати деца, непознати възрастни. Това приспособяване протича трудно и е свързано с негативни промени в детския организъм. Тези промени се извършват на всички нива и във всички системи. Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители.

Има три основни причини, поради които децата е трудно да свикнат с новата среда:

1. Психологически дискомфорт породен от раздялата с майката.
2. Изцяло нова обстановка.
3. По строгия режим и изискванията за повече самостоятелност.

По адаптивни са децата, чийто родители насърчават тяхната самостоятелност. Периодът на адаптиране в детската градина е труден процес както за децата така и за възрастните, които се грижат за тях. Животът на семейството се променя. От психологическа гледна точка детето страда от раздялата, от което имунната му система отслабва защитните си функции. Така организмът става по податлив на вируси, инфекции, заболявания. Емоциите (положителни или отрицателни) са биохимични реакции на тялото, които водят началото си от външни дразнения. Ние постоянно реагираме емоционално на всичко което става около нас, при децата не е по различно. Дори напротив – те все още нямат задръжките на възрастните и изразяват по-лесно това, което чувстват. Лесно приемат емоциите и лесно ги освобождават. Постъпването в детската градина им предлага един нов и по-богат спектър от емоции, едно ново учене, което те не знаят как да трансформират. Затова страдат от тревожност – не знаят какво ги очаква, не знаят дали ще ги вземат родителите (навън е тъмно,16:00 ч., зимата, а мама все още я няма) и т.н. Тази тревожност означава стрес в клетките. Този стрес кара тялото да работи на режим „оцеляване“ и е нормално при повече продължителност силите на организма да намалеят и това е идеалният момент за

разболяване. Раздяла – страх – стрес – болести. Цялостният процес на адаптация трябва да се съпътства от редица специализирани дейности на екипа на детската градина, които да благоприятстват неговото протичане.

Един от най-важните процеси на човешките отношения е общуването. Правилното общуване може да обедини, сплоти едно семейство, да предотврати, избегне или да изглади много появили се проблеми. Чрез него се изгражда доверие, уважение. Да има доверие между родител и учител е важен, задължителен момент, това е предпоставка за развитие на добра атмосфера на комуникация и взаимоотношения по между им.

За създаване на партньорски отношения между родителите и учителят благоприятстват разнообразните форми на взаимодействие между семейство и детска градина. А именно това са познатите ни родителски срещи, тренинги, открити моменти, съвместни дейности – четене на любима приказка, драматизация, рисуване, апликиране, ; индивидуални разговори; организиране на съвместни спортни празници. Така децата биват въвлечени в едно вълнуващо общо търсене на собственото място в света и в общността, в която се развиват, а родителите им са доволни и спокойни, че за децата им се прави нещо добро и значимо, а учителят се чувства спокоен и изпитва вътрешна удоволетвореност и мотивация за работа.

Отговорности на родителите

За по-бързо и безболезнено адаптиране на децата е необходима предварителна подготовка от страна на родителите непосредствено преди постъпване на детето в ДГ. :

- Уеднаквяване на дневния режим. Детето да се научи да се храни и спи в точно определено време.
- Друг важен момент е психологическата подготовка – родителите да създадат положителна нагласа към новото място. Добре е няколко дни преди официалното постъпване в детската градина, детето да се запознае с новите условия на средата.
- Необходимо е родителите да запознаят учителя с детето , с неговите навици и умения.
- Препоръчително е раздялата с родителите да става бързо. Много важни са емоциите на родителя. Колкото по-нерешителен е той, толкова по-тревожно ще бъде детето.
- Добре е да се създаде семеен ритуал преди воденето на детето в детската градина.
- На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня ще го вземат.
- Добре е да бъдат създадени правила, които да се спазват при раздяла.
- Детето има нужда от граници и правила, за да се адаптира по-бързо.
- От значение е редовното ходене на детска градина. Нека детето свикне с мисълта, че то има задължение от понеделник до петък е на детска градина. Както родителите са на работа.
- Желателно е дрехите да са лесни за обличане и събличане.

Симптоми на адаптирано дете

Детето се чувства добре в средата (в групата, в детската градина). Разделя се самостоятелно и с добро настроение.

- По време на престоя в детската градина е спокойно.
- По време на занимания и игри общува с възрастни и връстници.
- При тръгване от детската градина разказва с удоволствие за преживяното.

Цели на програмата

1. Позитивна съвместна работа и ефективно общуване между родителите и детската градина за развитие на детската личност и нейната успешна социализация.
2. Градивно общуване между родителите и детската градина за постигане на целите на предучилищното образование и постигане положително отношение към детската градина.
3. Ефективен модел за сътрудничество с родителите за:

- Споделена отговорност
- Постигане на доверителни отношения и работещо партньорство

4. Всеки един родител да посети групата в работен режим

Дейности за постигане на целите

1. Създаване и поддържане информационна среда за родители, прилагане, подходи и форми за запознаване с програмната система в детската градина.
2. Разработване и прилагане ефективен механизъм за консултация с родители
3. Поддържане на обратна връзка
4. Родителски срещи
5. Тренинги, лектории
6. Ден, седмица на отворените врати
7. Участие в празничния календар
8. Проучване на мнението, анкета.
9. Създаване на график за присъствие на родители в групата.
10. Изработване на съвместни апликации, драматизации на приказки, рисуване, игри.

Дейностите са в сутрешен или в следобеден режим, съобразено с трудовата заетост на родителите.

Структура на програма за адаптация на децата от I група

М. юни

1. Родителска среща – тренинг.

Целта на тази първа родителска среща е запознаване и опознаване на самите родители; На нея са поканени и двамата родителя с детето. Тя се провежда в занималнята на Първа група. Показват се помещенията в които в продължение на четири години ще се отглеждат, възпитават и обучават техните деца. В рамките на 1 час се разиграват от 3 до 5 игри. Родителската среща се ръководи от директора подкрепян от учител – психолог и медицинската сестра.

М. септември

1. Родителска среща

1.1 информиране родителите за вътрешния ред, документация и правила в детската градина.

1.2 Спазване и съобразяване на правилата. Уеднаквяване на изискванията , недопускане на негативни коментари в присъствието на децата, взаимно уважение и доверие.

1.3 Здравно-хигиенни навици, култура на хранене, здравна беседа от медицинската среда.

2. Поддържане на постоянна обратна връзка с родителите , консултации с родителите.

3. В сутрешния прием участват децата от IV възрастова група и бъдещи първокласници. Така всяко едно дете получава индивидуално внимание

М. октомври

1. В сутрешния прием участват децата от IV възрастова група и бъдещи първокласници. Така всяко едно дете получава индивидуално внимание

2. Дейност съвместно с родителите– разходка в двора на детската градина и събиране на есенни листа. събраните листа, ще се изсушат, за бъдещи апликации.

3. Използване на играчки, куклени етюди, избиране на талисман на групата.

4. Ден, седмица на отворените врати (следобеден режим при вземане на детето от ДГ.)

М. ноември

1. Участие на по-големите деца в сутрешния прием

2. Съвместна дейност с родителите:

- Игри съвместно с родителите в следобедните режими
- Ден на християнското семейство
- анкети с родителите

М. декември

- коледна работилница с родителите
- Игри в снега

Очаквани резултати

1. Ефективно и позитивно общуване
2. Информираност на родителите за вътрешния ред, вътрешната документация и правилата.
3. Информация за протичане на образователния процес.
4. Информация за дейността на детската градина.
5. Информация за постиженията на детето (индивидуални резултати)
6. Информация за детската градина (учител, директор, за мнението на родителите)
7. Сплотеност на участниците в предучилищното образование
8. Споделена отговорност
9. Единен подход към децата
10. Развитие на ценностната система на децата.
11. Присъствие и участие на родители в отделните дейности на децата в групата – рисуване, пеене, игри .

МОДЕЛА ЗА АДАПТАЦИЯ Е ЧАСТ ОТ ПРАВИЛНИКА ЗА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА!