



ДЕТСКА ГРАДИНА № 5 „ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ”
„Стефан Караджа” № 4; E-mail : dgradina_vnl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
(подпис и кръгъл печат)

ЕВГЕНИЯ ЙОРДАНОВА ЖИВКОВА
ДИРЕКТОР НА ДГ № 5 „ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ”
ГРАД ПАВЛИКЕНИ

Заповед № 25 / 15.09.2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
„ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ДА УЗНАЯ“
НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 5
„ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ“
ГРАД ПАВЛИКЕНИ
ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 ГОДИНА

На основание чл.70, ал.1 и 2 от Закона за предучилищно и училищно образование



ДЕТСКА ГРАДИНА № 5 „ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ“
гр. Павликени, пл. „Стефан Караджа“ № 4; E-mail : dgradina_vnl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
(подпис и кръгъл печат на ДГ)



ЕВГЕНИЯ ЙОРДАНОВА ЖИВКОВА
ДИРЕКТОР НА ДГ № 5 „ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ“
ГРАД ПАВЛИКЕНИ

Заповед № 25 / 16.09.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
„ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ДА УЗНАЯ“
НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 5
„ВЯРА НАДЕЖДА ЛЮБОВ“
ГРАД ПАВЛИКЕНИ
ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА

На основание чл.70, ал.1 и 2 от Закона за предучилищно и училищно образование

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛ

2. ПРЕДИМСТВА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

„ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ЗА УЗНАЯ“

3. ЗАДАЧИ

4. ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ И ПОДХОДИ

В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ЗА УЗНАЯ“

5. ДЕЙНОСТИ :

5.1. ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

5.2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

5.3. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ИЗВЪН ДОС

**5.4. ПРИЛОЖЕНИЕ : ГОДИШНИ ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ОТДЕЛНИТЕ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ.
МЕХАНИЗЪМ НА УСТАНОВЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА.**

**5.5. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ**

Съвременните социално-педагогически функции на предучилищно възпитание и образование в единната образователна система поставят нови цели и приоритети, които могат да се реализират единствено чрез доброто взаимодействие между детска градина–семејство–общество. На всяко дете е необходимо да се осигури подходяща игрово-образователна среда, в която то да може да развие своите възможности, да задоволи своите личностни интереси и потребности, успешно да покаже своята детска продуктивност. За по-пълно и всеобхватно изпълнение на Стратегията на Детска градина „Вяра Надежда Любoв“ град Павликени е настоящата Програмна система „Докато играя мога всичко за узная“, която се основава на чл.70, ал.1 и 2 от Закона за предучилищно и училищно образование. Тя е подчинена и е неотменна част от Стратегията на Детска градина „Вяра Надежда Любoв“ град Павликени, която е за периода 2023-2027 г. и е във връзка с Годишния план за учебната 2024-2025 година. Тя реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

1. ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ЗА УЗНАЯ“

„Създаване на оптимални условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено, физическо развитие и подкрепа на всяко дете, придобиване на компетентности, необходими за успешно му личностно развитие чрез поддържане високо качество на предучилищното образование.“

2. ПРЕДИМСТВА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ЗА УЗНАЯ“

1. Съвременна система с традиционни и иновативни подходи на управление.
2. Съдържанието на образователните направления е разпределено годишно по седмици и учебни дни с конкретна тема, задачи и дейности
3. Планирането е съобразено с основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Проектното начало улеснява учителите при планирането и осъществяването на конкретните дейности.
4. Системата осигурява обучение, възпитание, социализация и проследяване постиженията на децата, съгласно ДОС и Наредбата № 5 за предучилищно образование по всички направления.
5. Предлага интегриран, комплексен и игрови подход при отглеждане, възпитаване, социализиране и обучение на деца от тригодишна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование, както и приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище.
6. Предлага множество познавателни, развиващи и творчески игри, креативни занимания и дейности по идейните проекти на групите, интегрирани във всяко направление.
7. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговото личностно развитие, интелектуално развитие и себеутвърждаване.
8. Дава възможност за гъвкаво приложение на системата, съобразно конкретните условия и специфика на детската група
9. Дава реални възможности за родителите да участват и партнират в образователния процес на детската градина.

9. Дава реални възможности за родителите да участват и партнират в образователния процес на детската градина.

10. Възпитава и изгражда положително отношение на децата към основните ценности : здраве, книгата, учението, добронамереността, семейството и детската градина, Родината, творчеството, приятелството, природата, българската култура, националния ни традиции, бит и самобитен фолклор.

3.ЗАДАЧИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛТА :

- създаване на разнообразна, мобилна, вариативна и значима игрово-образователна среда, съчетаваща традиционните български и общочовешки ценности, символика, ритуализация , основаваща се на прилагане на педагогически технологии и достижения на съвременното предучилищно възпитание
- осигуряване максимални условия и възможности на детето за разгръщане на неговата игрова култура и културно възпитание в различни моменти от дневния режим.
- прилагане на разнообразни форми и методи на педагогическо взаимодействие „учител-дете“ за създаване условия за формиране положително отношение у децата към училище и мотивация за учене;
- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие
- Реализиране на играта като основна дейност в детската градина
- ориентиране дейността на педагога към използване на подходящи форми и методи на база личностно-ориентирания модел на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация, дозиране на образователното съдържание в рамките на задължителното времетраене ;
- качествено и ефективно използване на изкуствата като средство за възпитаване на емоционална интелигентност и позитивно отношение към тях.
- прилагане на педагогически технологии, подчинени на съвременните подходи: рефлексивен, ценностно-ориентиран, хуманно-личностен, комуникативно- експресивен.
- обучение и възпитание по БДП и БАК за формиране култура и поведение в пътната среда и безопасност на детето като пешеходец и участник в уличното движение, съгласно Наредба за изменение и допълнение на Наредба №13 от 21.09.2016 год. за гражданското, здравното, екологично и интеркултурно образование.
- висока културата на общуване и взаимоотношенията с родителската общност и семейството за изграждане на положително отношение у родителите към политиката и цялостната дейност на детското заведение и насърчаване на активното им участие в образованието и възпитанието на техните деца ;
- повишаване културата на общуване и непрекъснато взаимодействие в отношението „ учител-дете-родител- помощник-възпитател” чрез превръщане ДГ № 5 ”Вяра Надежда Любов ” гр. Павликени в „Училище за родители ”.
- повишаване на педагогическата компетентност и практически опит на педагога в детското заведение чрез проучване, анализ и мотивирано участие в системата от квалификационни форми, съобразно неговите интереси и желания, въвеждане на иновативни практики за създаване на реални условия за нарастване на авторитета на учителя и повишаване на социалния му статус, кариерно развитие на работещите в системата на предучилищното възпитание
- осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание, игри, отдих, труд;

- стимулиране на професионалната самооценка на учителя;
- установяване постиженията на децата и оценка на детската продуктивност и резултатност, съобразно ДОС и БДП за гарантиране на очакваните резултати в края на учебната година ;
- повишаване емоционалната интелигентност на децата и социалните им контакти в междуличностните им отношения в детската общност и непрекъснато взаимодействие в тази посока със семейството.
- повишаване физическата дееспособност на децата чрез създаване условия за провеждане на пълноценна и ритмична физическа култура за гарантиране на оптимално здраве, правилно физическо развитие, емоционален и здравословен статус на децата от ПУВ чрез методическо осигуряване и контрол.
- осигуряване прозрачност и публичност на дейността на детската градина чрез разпространение и публикуване на резултатите от възпитателно-образователната дейност в педагогически издания за повишаване нейния имидж, създаване на нови контакти и развитие на партньорство.

Целият екип мотивирано и с желание работи за издигане имиджа и просперитета на детското заведение и увеличаване приема на деца от предучилищна възраст, независимо от обективни или субективни трудности.

4. ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ И ПОДХОДИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ДА УЗНАЯ“

Според Ал Сибърт ключът за оцеляване на добра образователна институция е в нейната способност:

- да се адаптира към променящите се нужди на пазара на образованието, като предлагат продукти с висока полезна стойност);
- да се променя като непрекъснато се подобрява съдържателната част на образователната услуга;
- да изгражда добри партньорства , за които основна предпоставка е доверието и мултиплициране на добрите резултати.

За създаването на програмната система „Докато играя мога всичко да узная“ и за стимулиране и мотивиране на екипите спомогат различни принципи, методи, подходи в научни постановки. Според тях “ в теорията на познанието е достатъчно добре известна взаимната връзка и обусловеност между логическите конструкции – принцип, категория, подход, методи, похват. Подходът като стратегия на мислене, организация или действие се осъществява посредством съвкупност от методи, съответстващи на целите, за които е предназначен подходът”.

4.1.ПРИНЦИПИ, НА КОИТО СЕ ГРАДИ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ДА УЗНАЯ“,:

- ❖ интегративност,
- ❖ системност,;
- ❖ връзка между знанието и живота ,
- ❖ стимулиране на сътрудничеството и творческите изяви.

4.2. МЕТОДИ, КОИТО СА ОСНОВОПОЛАГАЩИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ДА УЗНАЯ“,

- ✓ планиране,
- ✓ прогнозиране,
- ✓ определяне на целите,
- ✓ организиране,
- ✓ общуване,
- ✓ мотивиране,
- ✓ ръководство,
- ✓ координиране,
- ✓ контрол
- ✓ методи, намиращи широко приложение в управленската практика: системно-целеви, структурно-функционални, метод на моделирането и др

4.3. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОГРАМНА СИСТЕМА „ДОКАТО ИГРАЯ МОГА ВСИЧКО ДА УЗНАЯ“СА:

- игров,
- ситуационен,
- действено-практически,
- комуникативен,
- хуманистичен,
- личностно-ориентиран,

Всички те образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи. Правилният подбор на подходите спомага за създаване както на устойчив и качествен модел на управление и менажиране, така и на градивна политика на сътрудничество, екипност и партниране. Търсят се всички възможности всеки от подходите да способства по свой начин за развитието на креативността и организационна култура у педагогическите екипи. Педагозите се научават да преобразуват , да експериментират, да внасят ново съдържание във вече познати форми на сътрудничество или да реализират нови.

5.ДЕЙНОСТИ

5.1.СЕДМИЧЕН БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

№ по ред	Група	Възрастова граница	Общ седмичен брой педагогическите ситуации в учебно време		Продължителността на една педагогическа ситуация според групата
			Целодневна организация	Полудневна организация	
1.	Първа възрастова група	3-4 години	13	8	15 минути
2.	Втора възрастова група	4-5 години	15	10	20 минути
3.	Трета възрастова група	5-6 години	17	12	25 минути
4.	Четвърта възрастова група	6-7 години	19	13	30 минути

5.2. СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ СПОРЕД ВЪЗРАСТОВИТЕ ГРУПИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователни направления	Брой ПС/ група	Брой ПС/група	Брой ПС/група	Брой ПС/група
	Първа възрастова група	Втора възрастова група	ПГ-5 години	ПГ-6 години
БЕЛ	2	3	3	4
МАТЕМАТИКА	1	2	2	3
ОС	2	2	3	3
МУЗИКА	2	2	2	2
КТ	1	1	2	2
ИИ	2	2	2	2
ФК	3	3	3	3
Общ брой ПС	13	15	17	19

Забележка : Към минимум брой педагогически ситуации са прибавени 2 педагогически ситуации в различни ОН.

5.3.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Утвърдил:.....
Директор:.....



5.3.1. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „ПАЛАВИ ДЕЛФИНИ“ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА / 13 ПС/

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. ОС 2. ФК	1. Музика	1. БЕЛ 2. ФК	1. Музика 2. Математика	1. ИИ
ИИ	ФК	КТ	БЕЛ	Математика

**5.3.2. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „Игриви зайчета“ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА(15 С.)**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Утрин	Околен свят	Физ. култура	Физ. култура	Математика	БЕЛ - ВХЛ
	Конструирание и технологии	Музика	БЕЛ	Музика	Изобр. изкуство
Педобед	Изобр. изкуство	Околен свят	БЕЛ	Физ. култура	Математика

**5.3.3. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА
ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „СЛАВЕЙЧЕТА“ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА /17 ПС/**

III група 5-6 г.	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	
	1.ОС (ПС) 2.БЕЛ 3. ИИ	1. Математика 2.ФК 3.Музика	1. БЕЛ - ВХЛ 2.КТ	1. Математика 2. Музика	1. ОС (СС) 2. ФК	15+2

	1. ФК	1. БЕЛ	1. Математика	1. КТ	1. ИИ	

**5.3.3. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ЧЕТВЪРТА „А“ ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„РАНОБУДНИ ПЕТЛЕТА“ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА /19 ПС/.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	1.ОС – Природен свят 2.БЕЛ - СР	1.Математика 2.КТ 3.Музика	1.БЕЛ – ЗК 2.Математика 3.ФК	1.ОС -Социален свят 2.ФК 3.Музика	1.БЕЛ – ХЛ 2.Математика-ДИИ 3.ИИ
След обед	1.ИИ	1.Математика -Моторика	1.КТ	1. БЕЛ - моторика	1.ФК – ИДД

**5.3.3.СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ЧЕТВЪРТА „Б“ ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
„ВЕСЕЛИ МЕЧЕТА“ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА /19 ПС/.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък
IV група „Весели мечета“	1. БЕЛ 2. ОС /СС/ 3. ФК	1. Математика 2. Музика 3. ИИ	1. БЕЛ 2. КТ 3. Математика	1. ОС /ПС/ 2. БЕЛ 3. Музика
	1. КТ	1. Математика-моторика	1. ФК	1. БЕЛ

		17+ 2
	1. ФК 2. Математика	
	1. ИИ	

5.3.6.ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ В РАМКИТЕ НА ДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

5.4.1.ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Утвърдил:.....
Директор:.....



ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Времево разписание	Дейности
7:00 – 8:30 ч.	• Прием на децата. • Занимания по интереси. • Сутрешно раздвижване.
8:30–9:10 ч.	• Сутрешна закуска. Подготовка за работа
9:10–9:25 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
9:30 – 9:35 ч.	• Почивка.
9:35 – 9.50 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
9:50 –10:00 ч.	• Почивка.
10:00 -10:15 ч.	• Втора закуска / плод
10:15 – 11:30 ч.	• Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11:30- 12:30 ч.	• Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 – 15:30 ч.	• Подготовка за сън. Следобеден сън/ отдих.
15:30 – 16:15 ч.	• Ставане от сън. Обличане. Раздвижване чрез подвижни игри. Следобедна закуска
16:15 – 16:30 ч.	• Педагогическа ситуация
16:30 ч.до 18.30 ч.	• Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). • Свободни занимания по интереси.

	• Индивидуални занимания с отделни деца. • Изпращане на децата.
--	--

**ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Времево разпределение	Дейности
7:00 – 8:30 ч.	Прием на децата. Занимания по интереси. Сутрешно раздвижване.
8:30–9:10 ч.	Сутрешна закуска. Подготовка за работа
9:10–9:30 ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
9:30 – 9:35 ч.	Почивка.
9:35 – 9:55 ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
9:55 –10:00 ч.	Почивка.
10:00 -10:15 ч.	Втора закуска / плод
10:15 – 11:30 ч.	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11:30- 12:30 ч.	Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 – 15:30 ч.	Подготовка за сън. Следобеден сън/ отдиш.
15:30 – 16:15 ч.	Ставане от сън. Обличане. Раздвижване чрез подвижни игри. Следобедна закуска
16:15 – 16:35 ч.	Педагогическа ситуация
16:35 ч.до 18.30 ч.	Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). Свободни занимания по интереси. Индивидуални занимания с отделни деца. Изпращане на децата.

**ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / ПГ-5 /**

Времево разписание	Дейности
7:00 – 8:20 ч.	• Прием на децата. • Занимания по интереси • Утринна среща.
8:20-8:35 ч.	• Сутрешно раздвижване
8:35–9:00ч.	• Сутрешна закуска. Подготовка за работа
9:00–9:25 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации). Почивка
9:35 – 10:00 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10:00 – 10:15 ч.	• Почивка. Втора закуска / плод
10:15 – 10:40 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации). Работа по центрове.
10:40 – 10:55 ч.	• Работа с малки групи деца. • Индивидуална работа с отделни деца. • Допълнителни дейности по избор
11:00 – 11:40 ч.	• Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време
11:40 -12:30 ч.	• Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 -13:00ч.	• Подготовка за сън.
13:00-15:00 ч.	• Следобеден сън/ отдиш.
15:00 – 15:50 ч.	• Ставане от сън. Обличане. Раздвижване с подвижни игри.
15:50– 16:00 ч.	• Следобедна закуска.
16:00 - 16:30 ч.	• Педагогическа ситуация
16:30 -17.30 ч.	• Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). • Свободни занимания по интереси. • Допълнителни дейности по избор
17.30 -18.30 ч.	• Изпращане на децата.

**ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / ПГ-6 /**

Времево разписание	Дейности
7:00 – 8:20 ч.	• Прием на децата. • Занимания по интереси. • Утринна среща
8:20 – 8:35 ч.	• Раздвижване .
8:35 – 8:55ч.	• Закуска
9:00 – 9:30 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации).Работа по центрове
9:35 - 10:00 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации).Работа по центрове
10:00 ч- 10:10 ч.	• Почивка/ Втора закуска (плод).
10:15 – 10:45 ч.	• Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации).
10:45 – 11:15 ч.	• Индивидуална работа с отделни деца.Допълнителни дейности по избор
11:15 – 11:45 ч.	• Игри на открито. • Сюжетни игри.
11:45 – 12:30 ч.	• Подготовка за обяд. Обяд.
12:30 – 13:00 ч.	• Подготовка за сън
13:00- 14:45 ч.	• Следобеден сън/ Отдых
14:45–15:30 ч.	• Ставане от сън. Обличане. Раздвижване с подвижни игри.
15:30 – 15:45 ч.	• Следобедна закуска.
15:45 – 17:00 ч.	• Педагогическа ситуация • Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). • Свободни занимания по интереси. • Допълнителни дейности
17:00 ч.-18.30 ч.	• Изпращане на децата

Утвърдил:.....

Директор:.....

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ГРУПИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 18.30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ГРУПИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ- ПОЛУДНЕВНА /ПОЧАСОВА ОРГАНИЗАЦИЯ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Сутрешно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 13.00	Изпращане на децата