

Утвърждавам:..... п.....

Грета Георгиева
Директор ДГ „Слънце“

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“
5200 Павликени, ул. “Цар Иван Асен II” №11
имейл: info-301602@edu.mon.bg, тел 0882556166



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ“СЛЪНЦЕ“

ГРАД ПАВЛИКЕНИ



Въведение: Настоящата програмна система е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ „Слънце“ за периода 2023/2028 година. Като такава тя произтича от четирите основни аспекта на стратегията, а именно мисията, визията, ценността и глобалната цел на детската градина. Програмната система на ДГ „Слънце“ представлява своеобразен план на дейностите, който отразява краткосрочните и дългосрочните цели на институцията в съответствие с очакваните резултати от предучилищното образование на децата. Програмната система е разработена на основание чл.70, ал.1 от ЗПУО и чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 година за предучилищното образование.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие

- **Игрови подход** - играта е основен метод и водещ тип дейност в детска градина – в нея са корените и от нея се развиват всички останали дейности – детето се подготвя за учене, труд и изобщо за пълноценен живот като възрастен именно в играта.
- **Компетентностен подход** – осигурява на детето полагане на основите за учене през целия живот, чрез овладяване на ключовите компетентности съобразно възрастта на детето.
- **Ситуационен подход** – предполага да се създават условия и да се организират преднамерено и непреднамерено възникващи ситуации, поставящи всяко дете в благоприятна позиция за усвояване и развитие на знания, умения, отношения и компетенции;
- **Индивидуален подход** – предполага възприемане и съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, върху който да се изгради педагогическото взаимодействие;
- **Личностно – ориентиран подход** – възприемане на детето като значима личност с уважение и достойнство и утвърждаване на неговия позитивен Аз- образ;
- **Холистичен подход** – възприемане на детската личност като цялостна динамична система и насочване на работата към развитие на всички страни на личността;
- **Действено – практически подход** – осигурява на детето активна позиция в процеса на обучение и възпитание, чрез участие в разнообразни дейности за подкрепа на физическото, емоционалното и интелектуалното му развитие;
- **Синергетичен подход** – създава условия за растеж и развитие на личния потенциал на всяко дете, чрез зачитане на неговите права и достойнство.

Всички тези подходи в съчетание развиват един **комплексен подход**, който гарантира, че всички главни и подпомагащи социално – педагогически фактори действат едновременно като взаимно се допълват, за да осигурят пълноценно пребиваване на детето в детската градина, осигурявайки му условия за личностно развитие в среда от положително настроени връстници и възрастни.



Успешното реализиране на подходите на педагогическо взаимодействие, заложили в програмната система на ДГ „Слънце”, следва да превърнат детското заведение в защитено пространство с привлекателни координати, в уютно място където децата да знаят, че „тук имат права“, „тук ги обичат“, „тук се грижат за тях“, „тук ги изслушват“, „тук стимулират доброто“.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на знанията, уменията и компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се организират в седем образователни направления, както следва:

- **Български език и литература** – гарантира практическо овладяване на българския книжовен език като основа за общуване, развитие на речта и основна предпоставка за по-нататъшно обучение на детето. Усвояването на езика по ОН БЕЛ е във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления;
- **Математика** – обучението по математика в предучилищна възраст води до придобиване на първоначални представи за количествените, пространствените и времевите отношения от заобикалящия детето свят, развива мисленето и паметта и съдейства за готовността на детето за училище;
- **Околен свят** – изгражда адекватно социално поведение, подпомага ориентирането в природата и подпомага изграждането на социални умения системи за взаимодействие с околната действителност;
- **Изобразително изкуство** – осигурява възможност за усвояване на начални представи, свързани с изобразителната дейност, насърчава развитието на детското изобразително творчество;
- **Музика** – формира основни умения и лично отношение към музиката и дава елементарни знания в областта на музикалното изкуство;
- **Конструиране и технологии** - интегрира постиженията на детето в игрово – приложен и предметно – практически план за функциониране в социалната и природната среда;
- **Физическа култура** – развива стремеж към физическо самоусъвършенстване, двигателна и личностна активност.

Основните форми на педагогическо взаимодействие се реализират в учебното време на учебната година и се планират в рамките на 36 учебни седмици за периода от 15 септември до 31 май.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно и се планират от учителя. Те са свързани с цялостната организация на деня в съответната група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се реализират от учителите в групите извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Видове допълнителни форми прилагани в ДГ „Слънце”



Видове допълнителни форми прилагани в ДГ „Слънце ”

- Допълнителни форми за решаване на образователни задачи и развитие на нравственото, физическото, умственото и естетическото възпитание – реализират се ежедневно в рамките на дневния режим на групата;
- Допълнителни форми за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата – реализират се по утвърдени програми от учителя в групата, учител по музика и други педагогически специалисти (логопед, психолог, ресурсен учител, хореограф, треньор) , съгласно индивидуалните потребности на децата.
- Допълнителни форми за прилагане на политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование – разработени в допълнителни модули;
- Допълнителни форми за изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността – планират се в ГКП за всяка учебна година;
- Допълнителни форми за изпълнение на празничния календар - планират се в ГКП за всяка учебна година;

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Слънце ” са разпределени в 52 работни седмици, от които 36 учебни седмици. Учебното време е планирано в периода от 15.09.2025 година до 31.05.2026 година. Неучебно е времето от 01.06.2025 година до 14.09.2026 година и в периодите на регламентирани ваканции.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по образователни направления при целодневна организация.

Направление	Възрастови групи			
	I	II	III	IV
БЕЛ	2	2	3	3
Математика	1	2	2	3
Околен свят / ПС+СС/	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	3
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	3
Физическа култура	3	3	4	3
Общ брой ситуации	13	15	17	19

- Седмичното разпределение се разработва от учителите по възрастови групи и се утвърждава от директора.



- Забележка: В приложената таблица е определено разпределението на основните форми на педагогическо взаимодействие /педагогическите ситуации/ по образователни направления и по групи. В таблицата не са включени ситуацияите по БДП, те се реализират допълнително, съгласно изискванията за минималния брой ситуации във отделните възрастови групи, регламентиран в Наредба 13/ 21.09.2016г. за гражданското, здравното екологичното и интеркултурното образование.

❖ За първа възрастова група: 13 бр. ПС; времетраене на една ПС – 15-20 минути

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят (социален свят)	Български език и литература	Околен свят (природен свят)	Математика	Конструиране и технологии
Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
Следобед				
	Изобразително изкуство	Български език и литература ХЛ	Изобразително изкуство	

❖ За втора възрастова група: 15 бр. ПС; времетраене на една ПС – 15-20 минути

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Математика	Български език и литература	Музика	Български език и литература	Околен свят (природен свят)
Физическа култура	Изобразително изкуство	Математика	Конструиране и технологии	Музика
Следобед				



Околен свят (социален свят)	Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Изобразително изкуство
--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------	------------------------

❖ За трета възрастова група: 17 бр. ПС; времетраене на една ПС – 20-30 минути

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят (природен свят)	Математика	Български език и литература	Физическа култура	Български език и литература
Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство		Музика		
Следобед				
Физическа култура	Околен свят (социален свят)	Математика	Български език и литература	Физическа култура

❖ За четвърта възрастова група: 19 бр. ПС; времетраене на една ПС – 20-30 минути

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Музика	Математика	Български език и литература	Математика	Изобразително изкуство
Български език и литература/ХЛ	Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Околен свят (социален свят)		Физическа култура		Музика



Следобед				
Изобразително изкуство	Околен свят (природен свят)	Математика	Български език и литература	Физическа култура
	Конструирание и технологии			

➤ **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Часови интервал	В УЧЕБНО ВРЕМЕ (15 септември – 31 май)	В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ (1 юни – 14 септември)
	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 - 8.30	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор
8.30 - 8.45	Утринна гимнастика, тоалет	Утринна гимнастика, тоалет
8.45 - 9.00	Закуска	Закуска
9.00- 9.15	„Утринна приказка“	
9.15 - 10.00	Педагогически ситуации	Игри, дейности по избор, разходки и други ДФ
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска, тоалет	Подкрепителна закуска, тоалет
10.30 - 12.00	Игри, дейности по избор, наблюдения, разходки, други дейности, организирани от учителя	Игри, дейности по избор, разходки и други ДФ
12.00 - 13.00	Обяд	Обяд
13.00 - 15.00	Следобеден сън	Следобеден сън
15.00 - 15.30	Тоалет, подвижни игри	Тоалет, подвижни игри



15.30 - 16.00	Следобедна закуска	Следобедна закуска
16.00 - 16.20	Педагогическа ситуация	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата
16.20 - 18.00	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата	

• ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Часови интервал	В УЧЕБНО ВРЕМЕ (15 септември – 31 май)	В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ (1 юни – 14 септември)
	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 - 8.30	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор	Прием на децата, утринна среща, дейност по избор
8.30 - 8.45	Утринна гимнастика, тоалет	Утринна гимнастика, тоалет
8.45 - 9.00	Закуска	Закуска
9.00 - 10.15	Педагогически ситуации, тоалет	Игри, дейности по избор, разходки и други ДФ
10.15 - 10.30	Подкрепителна закуска	Подкрепителна закуска, тоалет
10.30 - 11.00	Педагогическа ситуация	Игри, дейности по избор, разходки и други ДФ
11.00 - 12.15	Игри, дейности по избор, наблюдения, разходки, други дейности, организирани от учителя	
12.15 - 13.00	Обяд	Обяд
13.00 - 15.00	Следобеден сън	Следобеден сън
15.00 - 15.30	Тоалет, подвижни игри	Тоалет, подвижни игри
15.30 - 15.45	Следобедна закуска	Следобедна закуска
15.45 - 16.30	Подготовка и провеждане на педагогическа ситуация	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата
16.30 - 18.00	Игри, дейности по избор, дейности, организирани от учителя, изпращане на децата	



➤ **ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ – СЪДЪРЖАНИЕ**

Съдържанието на образователните направления е структурирано в образователни ядра. Предложена е легенда/абrevиатури:

ОН	Образователно направление	Я	Ядро
БЕЛ	Български език и литература	СР	Свързана реч
		Р	Речник
		ГПР	Граматически правилна реч
		ЗК	Звукова култура
		ВЛП	Възприемане на литературно произведение
		ПЛП	Пресъздаване на литературно произведение
МТ	Математика	КО	Количествени отношения
		И	Измерване
		ПО	Пространствени отношения
		ВО	Времеви отношения
		РФ	Равнинни фигури
ОС	Околен свят	СОО	Самоутвърждаване и общуване с околните
		СЗС	Социална и здравословна среда
		КНЦ	Културни и национални ценности
		СПНО	Светът на природата и неговото опазване
ИИ	Изобразително изкуство	ХВ	Художествено възприемане
		ИМТ	Изобразителни материали и техники
		ИТ	Изобразително творчество



МЗ	Музика	В	Възприемане
		В2	Възпроизвеждане
		МИ	Музика и игра
		ЕМИ	Елементи на музикалната изразност
КТ	Конструирание и технологии	КМ	Конструирание и моделиране
		ОМСС	Обработване на материали, съединяване и свързване
		ГИ	Грижи и инициативност
		Т	Техника
ФК	Физическа култура	ЕПДД	Естествено-приложна двигателна дейност
		СПДД	Спортивно-подготвителна двигателна дейност
		ФД	Физическа дееспособност
		ИДД	Игрова двигателна дейност

III. Тематични разпределения на съдържанието по групи и образователни направления

Този раздел на програмната система е разработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5/03,06,2016 година за предучилищното образование. Изготвените тематични разпределения осигуряват ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по отделните образователни направления. Тематичните разпределения за всяка възрастова група включва темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата. Планираните теми отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

- Тематични разпределения на съдържанието по образователни направления в първи възрастови групи „Мини Маус“ „Патя Яки“/Приложение 1/;
- Тематични разпределения на съдържанието по образователни направления в втора възрастова група „Буратино“ / Приложение 2/;
- Тематични разпределения на съдържанието по образователни направления трета група „Мики Маус“ „Червената шапчица“/ Приложение 3/;
- Тематични разпределения на съдържанието по образователни направления в четвърта група „Мечо Пух“/Приложение 4/;



Към тематичните разпределения по образователни направления във всички възрастови групи е приложено и тематично разпределение и програма за обучение по БДП, съгласно изискванията на Наредба №13/21.09.2016 година за гражданското здравното, екологичното и интеркултурното образование.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

„Детето е огледало на поведението на възрастните и възпитателните взаимодействия, в които е влязло”

Един от принципите на ЗПУО е равнопоставеното участие на всички заинтересовани страни в процеса на образование на детето. Този принцип полага основите на нова философия на взаимоотношенията, между: детето – семейството – педагогическите специалисти – детската градина – партньорските институции и организации. Всички тези участници в процеса на предучилищното образование имат своята роля и функции. Взаимодействайки си помежду си участниците в процеса на предучилищното образование, следва да поставят детето в центъра на процеса и да работят за неговото пълноценно личностно развитие.

Взаимодействие семейство – педагогически специалисти – детска градина За да се превърне детската градина в естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.). При възникване на кризисни ситуации, които водят до затваряне на детското заведение, на отделни групи и/или продължително отсъствие на едно, или много деца, от много голямо значение е поддържането на непрекъснат контакт със семействата в електронна среда, чрез възможностите на различни интернет приложения и платформи. Организирането и стимулирането на взаимодействието между детската градина и семейството е от изключително значение, защото:

- семейните отношения и семейното възпитание са част от общественния живот и се влияят от социално-икономическите промени;
- семейството се явява важен възпитателен институт, а майката и бащата – естествени учители на своите деца. Родителите въздействат върху развитието на детската личност със своите знания, система от ценности и модели на поведение. В семейството се осъществява първоначално практическо овладяване на морала и на правилата, регулиращи човешкото общество;



- огромно е значението на родителската любов и на емоционалната връзка между родители и деца. Семейната атмосфера в най-голяма степен благоприятства интелектуалното и духовното обогатяване на личността, съдейства за развитието на самосъзнанието и самовъзприятието на малкото дете.

Очевидно е, че индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в детската градина;
- здравословното състояние на детето;
- предпочитаните и неpreferираните храни...

Всичко това налага необходимостта от търсене на нови начини за постоянни и ефективни контакти с близките на детето (важно е да се отбележи, че понятието семейство трябва да се разглежда в по – разширен план от традиционно приетия модел: „майка – баща – дете“).

Дейностите, които подпомагат взаимодействието със семейството в ДГ „Слънце“ се реализират чрез:

Ежедневни срещи и контакти - времето, когато родителите водят или вземат детето от детската градина.

Съобщения и бележки размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.

Таблата за съобщения като начин за размяна на актуална информация.

Съвременните технологии и форми на комуникация добър начин и средство за връзка със семейството. ДГ поддържа затворена група за контакт с родителите във социалната мрежа Фейсбук и уеб сайт.

Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време. Утвърден е график за консултации на директора и всички учители

Родителските срещи са утвърдена форма за общуването. В ДГ „Слънце“ се провеждат формални и неформални родителски срещи.

Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.

Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.

Посещения по домовете много полезна практика, която често намира място в общуването със семействата.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява по условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ „Слънце“.

Графикът на родителските срещи, празничния календар и всички останали дейности, в които взимат участие родителите и семействата на децата се вписва в Годишния комплексен план на ДГ „Слънце“ за всяка отделна учебна година.



Взаимодействие детска градина – институции – партньорски организации

Като част от системата на образованието и обществената среда, ДГ „Слънце ” не може да функционира самостоятелно – без активно да си взаимодейства с други институции и организации в изпълнението на своите образователни и обществени функции. Във връзка с това детската градина създава и непрекъснато развива взаимоотношенията си с други институции, организации и партньори, както следва:

- **Община Павликени** - като институция има изключително важна роля за развитието на детското заведение. Задача на ръководството и колектива е да търси непрекъснато сътрудничеството на общината за взаимното разрешаване на проблемите в детското заведение, за работа с родителите и за развитие бъдещата интеграция и социализация на децата. Важно е да се отбележи, че принципът на поведение в това отношение, който се залага в ДГ „Слънце ” е да се гледа на Община Павликени като партньор, а не като средство за постигане целите. Общината е изключително важен фактор по отношение не само на организацията и провеждането на образователния процес, но и в осъществяването на ефективна финансова политика в детското заведение. Прилагайки системата на Делегираните бюджети, детското заведение придобива относителна самостоятелност в своята финансова политика, но обезпечаването на неговото съществуване би било немислимо без подкрепата на Общината – като финансиращ орган и без създаването на партньорски отношения и политика на взаимно доверие и разбиране на проблемите.
- **РУО - Велико Търново** – със своите методически и контролни функции РУО е най-важната институция за подкрепа на методическото и организационното функциониране на ДГ „Слънце ”. Непрекъснатото взаимодействие между двете институции осигурява качество на образователния и възпитателния процес в детското заведение; дава насоки за прилагане на дейностите за подкрепа на личностното развитие на детето; подпомага процеса на поддържане на квалификацията на педагогическите кадри и оказва съдействие при разработването и прилагането на националните и местни образователни политики. Важно е да се отбележи, че принципът на поведение в това отношение, който се залага в ДГ „Слънце” е да се гледа на РУО Велико Търново като партньор, а не като средство за постигане целите. Осигуряването на ползотворно и позитивно сътрудничество във взаимоотношенията между двете институции е водеща задача за педагогическия екип на детското заведение.
- **РЗИ, Българска агенция по безопасност на храните, РСПБЗН, РУ на МВР, Главна инспекция по труда, НАП, НОИ и пр.** – всички тези институции, с които взаимодейства детското заведение, оказвайки своите непрекъснати контролни и методически функции подпомагат цялостния процес на функциониране на детското заведение.
- **РЦПППО – Велико Търново, ЦОП – Павликени,** – като институции със своите специалисти /ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатори и др./ са незаменим партньор за ДГ „Слънце ” по посока оказване на обща и индивидуална подкрепа за личностно развитие на децата, посещаващи детското заведение.
- **НПО, Местни институции** – ДГ „Слънце ” непрекъснато търси и разширява своите партньорства с неправителствени организации и местни институции. Установени са отлични партньорски отношения и се развиват взаимни дейности с НПО, читалища, училища, клубове на пенсионера, фолклорни, литературни и други групи по интереси, детски градини и прочие. Всички тези партньори на детското заведение



способстват прилагането на иновативни подходи за работа и взаимодействие с деца и родители, както и утвърждаването на детското заведение като място на цялата общност.

□ Дейности подчинени на ефективното взаимодействие детска градина – институции – партньорски организации -

Работни срещи и съвещания;

- Съвместни празници и развлечения;
- Контролно – методически насоки;
- Планиране, отчитане и анализ на постиженията;
- Проучване на нововъведения и изменения на функционалната среда;
- Отстраняване на пропуски;
- Поддържане на високо ниво при администриране и управление на процеса на качеството на функциониране на институцията;
- Поддържане на квалификацията на педагогическите специалисти;
- Конференции и семинари;
- Разработване и управление на проекти.

Взаимодействието на ДГ „Слънце ” ,град Павликени с партньорските организации и институции се осъществява непрекъснато, чрез обмен на информация, то не се планира и реализира по предварително утвърден график.

Детска градина „Слънце“ изработва и прилага Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо да се утвърждава тенденцията за тясно сътрудничество между семейството и детската градина.

Настоящата програмна система е изработена в съответствие със ЗПУО, Наредба № 5 / 3.06.2016г.

Приета на ПС с протокол № 7 от 31.08.2026. и утвърдена със Заповед № 9 / 15.09.2026г

Приложение 1:Годишно тематично разпределение по седмици за първа група на Аз съм в детската градина „Изкуства“ -“Клет“

Приложение 2: Годишно тематично разпределение по седмици за втора група на Приятели „ Анубис“-“Клет“

Приложение 3: Годишно тематично разпределение по седмици за трета група на Приятели „ Анубис“-“Клет“

Приложение 4: Годишно тематично разпределение по седмици за четвърта група на Моите приказни пътечки „Булвест 2000-“Клет“