***ДЕТСКА ГРАДИНА“СЛЪНЦЕ“***

***5200 Павликени, ул. “Цар Иван Асен II”№11***

***тел.0882 556166 , e-mail:info-301602@edu.mon.bg , www.dg-slynce.com***

***Утвърждавам…п…..***
***Грета Георгиева***
***Директор ДГ „Слънце“***

*Съгласувал…….п……..*

*Председател на*

*Обществения съвет към*

*ДГ “Слънце“*

# СТРАТЕГИЯ

## за развитие на ДГ “Слънце“

## 2023-2028 година

Настоящата „Стратегия за дейността на ДГ “Слънце“ – 2023-2028г.“ е актуализирана и е приета с Решение от Протокол № 7 / 31.08.2026г. на заседание на Педагогически съвет.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Слънце“ – 2023-2028г.“ е утвърдена със заповед №312/14.09.2026г. на Директора на детската градина.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Слънце“ – 2023-2028г.“ е съгласувана с Председателя на Обществения съвет към ДГ „Слънце“.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ ..... стр.3

II. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ ..... стр.3

III. МИСИЯ..... стр.3

IV. ВИЗИЯ..... стр.4

V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.....стр.4 - 11

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ..... стр.12 - 18

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... стр. 18

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА 2023 - 2028 г..... стр. 18

## I.ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия представлява система от педагогически идеи и поредица от последователни действия, които ще доведат до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на децата. Тя определя общите насоки на развитие на дейността на Детска градина „Слънце“, акцентира върху видовете мероприятия, които предстоят, създава условия за съгласуване и координиране на различните действия и дейности съобразно ресурсите - човешки, финансови, технически. Стратегията се опира на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите на ръководство.

Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание. Основава се на принципите и насоките на Конвенцията на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Закон за предучилищното и училищното образование, Стратегията на МОН за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г., Наредба № 5/ 03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование, Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Наредби за предучилищно образование, приоритети на Министерство на образованието и науката, Регионално управление на образованието – Велико Търново, Общинската стратегия за развитието на образованието в община Павликени и на спецификата на Детска градина „Слънце“ град Павликени.

## II. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността .
3. Позитивното възпитание - в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на световното образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование –образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства –педагогика на сътрудничеството.

## III. МИСИЯ

ДГ „Слънце“ да възпитава децата на бъдещето: знаещи, можещи, с високо национално самочувствие, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили , да

създава благоприятна, позитивна и иновативна образователна среда за развитието на всяко дете.
Детска градина „Слънце“ да работи с високо ерудиран педагогически екип, прилагащ творческо и критично мислене при осъществяване на образователния процес в институцията и за утвърждаване на младия човек като гражданин на Република България и света.

## IV. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ „Слънце“ като:

• Предпочитана образователна среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно и физическо развитие.
• Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие и сътрудничество.
• Средище на щастливи хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Слънце” с общинска детска градина, която осъществява своята дейност на адрес –град Павликени, ул. „Цар Иван Асен II“ №11

Към 15.09.2026г. в детската градина се отглеждат, възпитават, социализират и обучават 130 деца от 3 до 7 години , разпределени в 6 групи по възраст. Общият брой на персонала на ДГ „Слънце” е 25, от които 1 директор , 13 педагогически специалисти и 10 непедагогически персонал,1 медицински специалист.

**Детска градина „Слънце“ е с 53 годишна история**.

Образователната среда и битовите условия в детската градина са в съответствие с нормативните изисквания и обществените очаквания за безопасност, естетика и комфорт.

**SWOT-анализ - фактори на вътрешната среда**

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|---|---|
| **ДЕЦА** | |
| • ДГ „Слънце” работи с нормален капацитет групи - устойчива тенденция на пълен обхват на деца за групите.<br>• Посещаемостта през цялата година е една и съща.<br>• В детската градина няма чести премествания и текучество на деца.<br>• Осигурено медицинско обслужване на децата в детската градина;<br>• Осигурена безопасна среда;<br>• Осигурени допълнителни дейности по интереси, които не са дейности на ДГ /срещу заплащане от родителите/<br>  • Английски език<br>  • Пиано<br>  • Народни танци<br>  • Спортни игри<br>  • Зумба | > Недопускане на пълнота в групите над определената норма<br>> Допълнителната подкрепа в детската градина се осигурява чрез специалисти от РЦПППО – Велико Търново и КСУ, град Павликени<br>> Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата в детската градина (след 16:30 ч. до 18.00 часа)<br>> Семейства с различен произход от българския заминават с децата си в страни от Европейския съюз, защото тук не намират работа. |
| **МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА** | |
| > Занимални и спални помещения за всяка група, отговарящи на изискванията;<br>> Голямо фоайе - адаптирано по изисквания за достъпна архитектурна среда;<br>> Наличие на технически средства, подпомагащи педагогически процес и интерактивността – компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, компютри, озвучителна система, компютър и интернет във всяка група, 7 интерактивни дъски;<br>> Приготвяне на храната според изискванията – на място в детската градина;<br>> Медицински кабинет, съответстващ на изискванията;<br>> Осигурен логопедичен кабинет за деца;<br>> Оборудван музикален кабинет и салон с пиано и пространство за танци и спорт;<br>> Методически кабинет за учителите;<br>> Гардероби за сценични костюми | > Сградата на крилото с четирите групи е за основен ремонт. Под покривното пространство, част от фасадата на сградата и терасите към нея имат нужда ремонт;<br>> Остаряла и корозирала тръбна инсталация на водопроводната система на детската градина;<br>> Кухненските и сервизните помещения се нуждаят от основен ремонт;<br>> Нужни са нови легла и гардероби, защото сегашните са амортизирани и повредени. |

| | |
|---|---|
| > Осигурени дидактически средства по образователни направления;<br>> Наличие на технически средства, подпомагащи педагогически процес и интерактивността – компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, компютри, озвучителна система, компютър и интернет във всяка група, интерактивни дъски;<br>> 2 бр. големи дворни пространства със съоръжения за игра, отговарящи на нормативните изисквания за 6 бр. групи, мултифункционално игрище за три вида спорт, площадки по БДП – 1 бр.;<br>> Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени познавателни книжки, методически ръководства и др.<br>> Ограда, която ограничава външния достъп на дворовете;<br>> СОТ в сградата на институцията;<br>> Периметрова охрана на двата двора на детската градина;<br>> Антипаник врати на входовете;<br>> Видео наблюдение на двата двора;<br>> Видеодомофонна система на двата входа;<br>> Централна озвучителна система ;<br>> Система за пожароизвестяване на . | |
| **ФИНАНСИРАНЕ** | |
| > Делегиран бюджет; формира се от държавни и местни дейности<br>> Делегирания бюджет осигурява финансова автономност на детската градина<br>> Делегираният бюджет обезпечава функционирането на детската градина при целесъобразно и ефективно управление<br>> Наличие на средства за квалификация.<br>> Наличие на средства за | > Детската градина не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН /поради зададен бенефициент/<br>> Липса и недостатъчни средства за ремонтни дейности на сградата. |

| | |
|---|---|
| допълнително материално стимулиране на персонала - осигурени допълнителни плащалия за официални празници и ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти.<br>> Средства за подпомагане на храненето на децата от подготвителна група.<br>> Средства по програма на МОН за оптимизиране на вътрешната структура на персонала.<br>> Получени дарения<br>> Действаща СФУК<br>> Действащи вътрешни правила за работната заплата<br>> Осигурени средства за представи-телно облекло на педагогическите специалисти.<br>> Осигурени средства за работно облекло на непедагогическия персонал. | > Детската градина не реализира собствени приходи. |
| **КАДРОВИ РЕСУРСИ** | |
| > Всички педагогически специалисти в детската градина са с необходимата квалификация .<br>> В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие.<br>> Балансирана възрастова структура на<br>> педагогическия екип.<br>> В екипа на детската градина няма текучество на кадри<br>> Силната мотивация и желание на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес.<br>> Развити умения за презентиране, приложими в работата с деца и в представянето на детската градина в публичното пространство.<br>> Всички педагогически специалисти поддържат свое професионално портфолио.<br>> Помощник-възпитатели са с придобита квалификация „помощник-възпитател".<br>> Осигурена здравна профилактика за | > В щата на детската градина няма специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа - логопед, психолог и ресурсен учител. Специалисти за екипите се осигуряват от РЦППО - Велико Търново и КСУ ,град Павликени. |

| | |
|---|---|
| всички работещи в детската градина и мониторинг от Служба по трудова медицина. | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС** | |
| > Планиране и провеждане на педагогическото взаимодействие в съответствие с ДОС.<br>> В детската градина е осигурена редовна посещаемост на децата.<br>> Изходящата диагностика показва трайни резултати за достигане на готовност за училище от децата в детската градина.<br>> Установена постоянна практика за присъствие на родители в открити ситуации в детската градина<br>> Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.<br>> Активна двигателна ангажираност на децата в организирана форма на обучение е оздравителна, възпитателна, спортна и приложна насоченост<br>> Допълнителни занимания по Безопасност на движението по пътищата.<br>> Допълнителни ситуация по ОН „Български език и литература“;<br>> Осигурени допълнителни дейности в детската градина. | |
| **УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ** | |
| > Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на детската градина.<br>> Прозрачност в управлението на детската градина.<br>> Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост. | |

| | |
|---|---|
| > Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на детската градина.<br>> Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет<br>> Документацията на детската градина се води в съответствие с изискванията.<br>> В детската градина се поддържа необходимия информационен ресурс.<br>> Детската градина има електронен сайт и активни комуникационни канали.<br>> Добър психо-климат в екипа. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала. | |

**PEST-анализ- фактори на външната среда**

| **ВЪЗМОЖНОСТИ** | **ЗАПЛАХИ** |
|---|---|
| **МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ** | |
| > Добро местоположение - удобна пътна комуникация и достатъчно място за спиране и паркиране на превозни средства;<br>> Маркировка и пътни знаци;<br>> В близост до детската градина се намират още две детски градини. | |
| **ПОТРЕБИТЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ УСЛУГИ** | |
| > Налице е интерес към детската градина.<br>> Социалният статус на родителите е над средния.<br>> Обратна връзка с родителите – удовлетворени от грижите и развитието на децата им в детската градина.<br>- Обратна връзка с училищата, в които продължават компактната част от децата. | - Чести прояви на свръх претенции от родителите.<br>-Тенденция на нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение в обществото.<br>-Тенденция родителите да се опитват да въвеждат свои правила в институцията. |

| ПОЛИТИЧЕСКИ, ИКОНОМИЧЕСКИ И СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ | |
|---|---|
| > Образованието като приоритет на държавната политика на Република България<br>> Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции<br>> Определени стандарти за едногодишна издръжка на дете. | ➢ Голям обем нови нормативни документи, въведени за кратко време.<br>➢ Често променящи се закони и наредби, свързани с образованието.<br>➢ Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база.<br>➢ Нисък социален статус и нарастващ негативизъм към учителската професия<br>➢ Отрицателно влияние на обществената среда върху възпитанието на децата<br>➢ Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация<br>➢ Голям обем на документооборот.<br>➢ Нарастваща административна тежест. |
| **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** | |
| > Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети<br>> Политика на държавата за увеличение на учителските заплати<br>> Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране)<br>> Редовно финансиране<br>> Правила за СФУК в Детска градина „Слънце“<br>> Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.<br>> Наличие на вътрешни правила за работна заплата. | > Липса и недостатъчни средства за текущи ремонти и подобряване на МТБ. |
| **ТРУДОВИ РЕСУРСИ** | |
| > Наличие на свободни педагогически кадри в града | - Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст. |

| ПАРТНЬОРИ | |
|---|---|
| ➢ Много добра комуникация с РУО – Велико Търново<br>➢ Отлична комуникация с община Павликени – коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в детската градина и др.<br>➢ Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на детската градина<br>➢ Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в детската градина<br>➢ Обратна връзка с училищата, в които продължават компактната част от децата.<br>➢ Установени връзки с детски градини в страната за обмен на добри практики | ➢ Слаб интерес на НПО в региона към партньорство с детски градини.<br>➢ Ограничени контакти с други организации извън детската градина, с които да се осъществяват съвместни проекти за изяви. |

## VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

Целите на Детска градина „Слънце” произтичат от рамковото определение на функциите и ролята на предучилищното образование в българската образователна система: „Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.”

Изграждане на иновативна образователна среда за равен достъп до качествена образователна услуга за децата от ДГ „Слънце“.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

**Приоритетна област 1:**

**Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

Мерките за повишаване качеството на образованието са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. С тях се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието.

Качеството на образованието в ДГ „Слънце“ се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията, като се основава на анализиране, планиране, изпълнение па дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

**Принципи и изисквания при осъществяване на мерките**

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление - Принципът се прилага чрез изработване на собствената политика, визия, мисия и цели за промяна и модернизация па институцията.
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса па образованието и обучението.
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и па другите заинтересовани лица - Реализира се чрез определяне съответствието между очакванията на участниците и постигнатите резултати, информиране и взаимно обогатяване, степен на взаимодействие в образователния процес.
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики - Реализира се чрез оценка и ново планиране при баланс между стари и нови образователни технологии, приемственост между институциите, споделяне па постижения и обмен на доказали своята ефективност практики.
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията - Принципът изисква системно прилагане на мерките за качество.
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда.

8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса па обучение и образование - Прилагането на този принцип се свързва с актуално планиране, целесъобразност на образователните технологии, съобразно възрастовите особености на децата, е цел постигане на компетентностите в ДОС.

9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на детската градила - Отчита се ролята на директора за правилно разпределяне на задълженията и организация па труда според квалификацията на персонала, длъжност, принадлежност към екип, Педагогически съвет и Обществен съвет, методически обединения, комисии и др. органи за вземане на решения, общуване, координиране и партньорство между участниците .

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването па достигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

**Осъществяване на привлекателен н мотивиращ процес па образование, възпитание и социализация.**

**Предприети мерки за осигуряване на качеството па образованието:**

Мярка 1. Поддържане на безопасна, функционална и достъпна среда за възпитание, обучение и социализация.

Мярка 2.Развитие на системата за мотивация и продължаваща квалификация на учителите.

Мярка 3.Осигуряване на личностна подкрепа и равен достъп до предучилищно образование.

Мярка 4. Подобряване на системата за взаимодействие с родителите.

Мярка 5. Провеждане на самооценяването в края на учебната градина.

Мярка 6. Подобряване на взаимодействието с местната общност, социални партньори, институции, фирми и други заинтересовани страни.

**Приоритетна област 2:**

**Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата**

Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи.

**Приоритетна област 3:**

**Осигуряване на условия за физическа активност н участие в спортни дейности**

Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Откриване заложбите на децата и насочвано към активна двигателна дейност.

Провеждане на традиционни спортни празници, участия в общински и регионални спортни дейности.

Обновяване и обогатяване на материалната база.

**Приоритета област 4:**

**Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование**
Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.
Формиране па екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

**Приоритетна област 5:**

**Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст**
Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в системата на предучилищното образование.
Взаимодействие с родителите.
Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищни възраст.
Присъствие на детската градина в общественото пространство.

**Приоритетна област 6:**

**Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**
-Създаване и поддържане на благоприятни среда за обучение и развитие според потребностите на детето.
Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация.
Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността й.
Създаване па положителни нагласи към учебния процес.
- Пълноценна интеграция на децата от уязвими групи. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.
- Осигуряване условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно във всички занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и ги.:

- *Културно-образователна среда*

Средата е източник за психично развитие на децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря па потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

- *Педагогическите специалности*

В разнообразната палитра от фактори съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

- *Сътрудничество със семейството и общността*

**Приоритета област 7:**

**Приобщаване на децата**
Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува

риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.
Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:
- подкрепи на самостоятелната активност на детето;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие па образователния модел в ДГ;
- човек е ценен независимо от неговите способности или неговите постижения;
- прогрес в ученето се постига с надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може;
- сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренция.
Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
Ефективен контрол на отсъствията на децата. Осигуряване на подкрепа за деца в риск. Подкрепа на личностното развитие на децата - предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

- Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.
- Осигуряване на обща подкрепа за депата.
- За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
- Подкрепата на учителя се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребности на децата и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП и за децата с обучителни затруднения.
- Подкрепа за деца с изявен и дарби.
- Създаване на партньорство с външни организации - Дирекция „Социално подпомагане", община, настоятелство и др.

**Приоритетна област 8:**

**Противодействие па тормоза и насилието**
-Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Превенцията на насилието и тормоза се основава на споделени ценности, философия, норми, нравила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите и децата в изграждането на сигурна среда.
Основни цели за превенция и интервенция на насилието са:

- Създаване позитивна култура и климат в детската градина;
- Повишаване осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
- Разработване система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групата и включва децата в образователни дейности, игри, работилници, които да ги възпитават в уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към емоциите на другия, етика на взаимоотношенията, кое в поведението е приемливо и кое - не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.;
- Създаване система за предоставяне па подкрепа за пострадалите и

въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

•Развиване устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за детската градина служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.

•Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза.

За сигурна образователна среда и нулева толерантност към насилие и тормоз са необходими:

• създаване механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция;

• системни усилия за възпитаване у децата па социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;

• подобряване на физическата среда (с фокус върху занималните, общите помещения, както и санитарните помещения), която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност;

•последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

- разработване на система от мерки за реализиране па сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието. Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения в групата. Интервенциите включват отговора на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въвлечено пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа на най-добрия интерес на детето.

-Партньорство с родителите

Включването на родителите като партньори е важна част от реализирането на цялостната политика за превенция на насилието и важно условие за нейната ефективност. Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза може да се осъществява чрез:

• Провеждане па тематична родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, да им се представят основните моменти но превенцията и да се дискутира тяхната готовност да участват.

• Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.

• Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между детската градина и други организации и институции.

Партньорството с родителите в случаи на интервенция: във всички случаи е необходимо родителите на участващите в ситуацията на насилие или тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията.

Насоки към учителя за разговор с родителите:

• Добре е разговорът да бъде започнат със силните страни на децата и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето па напрежението още в

началото.
• Добре е останалите родители от групата също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението.
• Разговорът трябва да бъде проведен па подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се остави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;

Конструктивно е учителят да дава конкретни препоръки на родителите-какво биха могли да направят и да обсъжда дали това е според възможностите им. По преценка учителят може да насочи родителите за консултация със специалист.

**Приоритетна област 9:**

**Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**

Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. ДГ „Слънце“ осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми па дискриминация.
Създаване и поддържало на благоприятна среда за обучение и развитие Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване па децата за пълноценна личностна реализация.

- Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността й.
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Планиране и реализиране на информационни кампании за намаляване на риска от отпадане и преждевременно напускане на детската градина и за повишаване па информираността относно значението на образованието.
- Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване па дати от екологичния календар (Световен ден на водата, Ден па Земята и др.)
- Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности (СОП), вкл. осигуряване на достъпна архитектурна среда.
- Обмен на добри практики е други детски градини.
- Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии в образователния процес.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите - алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца.
- Инициране на съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане.
- Инициране на дейността „Училище за родители”.
- Повишаване квалификацията па педагогическия персонал за работа с деца по превенция на отпадането.

**Основни мерки към приоритетна област 9:**

1. Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар.
2. Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на здравето, физическото възпитание и спорта организиране на спортни празници, включване в кампания за здравословното хранене и други мероприятия /

включване на родителите/

3. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата - участие в различни културни мероприятия, организирани на местно, общинско, национално ниво.

4. Изграждане па навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

5. Пълноценно използване на възможностите за организиране на съвместни дейности. Провеждане на дейности извън държавен образователен стандарт по желание на родителите, избрани на педагогически съвет.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена и приета от екипа на ДГ „Слънце" като ключов документ, очертаващ възможностите и перспективите за развитие и усъвършенстване на организацията, управлението и дейностите в детската градина. Поставените цели и предложени дейности са с отворен характер. Те ще се обсъждат периодично и при необходимост се актуализират, като се отчитат промените в приоритетите, състоянието на вътрешната и външната среда и ресурсите на детската градина. **Актуализираните цели се конкретизират чрез дейности в годишните планове на детската градина за съответната учебна година .**

Настоящата „Стратегия за дейността на ДГ "Слънце" – 2023-2028г." е актуализирана и е приета на заседание на Педагогическия съвет.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ "Слънце" – 2023-2028г." е утвърдена със заповед на Директора на детската градина.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ "Слънце" – 2023-2028г." е съгласувана с Председателя на Обществения съвет към ДГ „Слънце"