



ДЕТСКА ГРАДИНА "СЛЪНЦЕ"

5200 Павликени, ул. "Цар Иван Асен II" №11

тел.0882 556166 , e-mail:info-301602@edu.mon.bg , www.dg-slynce.com

Утвърждавам...п.....

Грета Георгиева

Директор ДГ „Слънце“

Съгласувал.....п.....

Председател на

Обществения съвет към

ДГ "Слънце"

СТРАТЕГИЯ

за развитие на ДГ "Слънце"

2023-2028 година

Настоящата „Стратегия за дейността на ДГ "Слънце" – 2023-2028г.“ е актуализирана и е приета с Решение от Протокол № 7 / 31.08.2026г. на заседание на Педагогически съвет.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ "Слънце" – 2023-2028г.“ е утвърдена със заповед №6/14.09.2026г. на Директора на детската градина.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ "Слънце" – 2023-2028г.“ е съгласувана с Председателя на Обществения съвет към ДГ „Слънце“.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I.	ВЪВЕДЕНИЕ	стр.3
II.	ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ	стр.3
III.	МИСИЯ.....	стр.3
IV.	ВИЗИЯ.....	стр.4
V.	АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.....	стр.4 - 11
VI.	ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ.....	стр.12 - 18
VII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 18
VIII.	ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА 2023 - 2028 г.....	стр. 18

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия представлява система от педагогически идеи и поредица от последователни действия, които ще доведат до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на децата. Тя определя общите насоки на развитие на дейността на Детска градина „Слънце“, акцентира върху видовете мероприятия, които предстоят, създава условия за съгласуване и координиране на различните действия и дейности съобразно ресурсите - човешки, финансови, технически. Стратегията се опира на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите на ръководство.

Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание. Основава се на принципите и насоките на Конвенцията на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Закон за предучилищното и училищното образование, Стратегията на МОН за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г., Наредба № 5/ 03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование, Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Наредби за предучилищно образование, приоритети на Министерство на образованието и науката, Регионално управление на образованието – Велико Търново, Общинската стратегия за развитието на образованието в община Павликени и на спецификата на Детска градина „Слънце“ град Павликени.

II. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността .
3. Позитивното възпитание - в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на световното образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства –педагогика на сътрудничеството.

III. МИСИЯ

ДГ „Слънце“ да възпитава децата на бъдещето: знаещи, можещи, с високо национално самочувствие, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили , да

създава благоприятна, позитивна и иновативна образователна среда за развитието на всяко дете.

Детска градина „Слънце“ да работи с високо ерудиран педагогически екип, прилагащ творческо и критично мислене при осъществяване на образователния процес в институцията и за утвърждаване на младия човек като гражданин на Република България и света.

IV. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ „Слънце“ като:

- Предпочитана образователна среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно и физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие и сътрудничество.
- Средище на щастливи хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Слънце“ с общинска детска градина, която осъществява своята дейност на адрес –град Павликени, ул. „Цар Иван Асен II“ №11

Към 15.09.2026г. в детската градина се отглеждат, възпитават, социализират и обучават 130 деца от 3 до 7 години , разпределени в 6 групи по възраст. Общият брой на персонала на ДГ „Слънце“ е 25, от които 1 директор , 13 педагогически специалисти и 10 непедагогически персонал, 1 медицински специалист.

Детска градина „Слънце“ е с 53 годишна история.

Образователната среда и битовите условия в детската градина са в съответствие с нормативните изисквания и обществените очаквания за безопасност, естетика и комфорт.

SWOT-анализ - фактори на вътрешната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ДЕЦА	
• ДГ „Слънце” работи с нормален капацитет групи - устойчива тенденция на пълен обхват на деца за групите. • Посещаемостта през цялата година е една и съща. • В детската градина няма чести премествания и текучество на деца. • Осигурено медицинско обслужване на децата в детската градина; • Осигурена безопасна среда; • Осигурени допълнителни дейности по интереси, които не са дейности на ДГ /срещу заплащане от родителите/ • Английски език • Пиано • Народни танци • Спортни игри • Зумба	> Недопускане на пълнота в групите над определената норма > Допълнителната подкрепа в детската градина се осигурява чрез специалисти от РЦПППО – Велико Търново и КСУ, град Павликени > Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата в детската градина (след 16:30 ч. до 18.00 часа) > Семейства с различен произход от българския заминават с децата си в страни от Европейския съюз, защото тук не намират работа.
МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
> Занимални и спални помещения за всяка група, отговарящи на изискванията; > Голямо фоайе - адаптирано по изисквания за достъпна архитектурна среда; > Наличие на технически средства, подпомагащи педагогически процес и интерактивността – компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, компютри, озвучителна система, компютър и интернет във всяка група, 7 интерактивни дъски; > Приготвяне на храната според изискванията – на място в детската градина; > Медицински кабинет, съответстващ на изискванията; > Осигурен логопедичен кабинет за деца; > Оборудван музикален кабинет и салон с пиано и пространство за танци и спорт; > Методически кабинет за учителите; > Гардероби за сценични костюми	> Сградата на крилото с четирите групи е за основен ремонт. Под покривното пространство, част от фасадата на сградата и терасите към нея имат нужда ремонт; > Остаряла и корозирала тръбна инсталация на водопроводната система на детската градина; > Кухненските и сервизните помещения се нуждаят от основен ремонт; > Нужни са нови легла и гардероби, защото сегашните са амортизирани и повредени.

> Осигурени дидактически средства по образователни направления; > Наличие на технически средства, подпомагащи педагогически процес и интерактивността – компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, компютри, озвучителна система, компютър и интернет във всяка група, интерактивни дъски; > 2 бр. големи дворни пространства със съоръжения за игра, отговарящи на нормативните изисквания за 6 бр. групи, мултифункционално игрище за три вида спорт, площадки по БДП – 1 бр.; > Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени познавателни книжки, методически ръководства и др. > Ограда, която ограничава външния достъп на дворовете; > СОТ в сградата на институцията; > Периметрова охрана на двата двора на детската градина; > Антипаник врати на входовете; > Видео наблюдение на двата двора; > Видеодомофонна система на двата входа; > Централна озвучителна система ; > Система за пожароизвестяване на .	
ФИНАНСИРАНЕ	
> Делегиран бюджет; формира се от държавни и местни дейности > Делегирания бюджет осигурява финансова автономност на детската градина > Делегираният бюджет обезпечава функционирането на детската градина при целесъобразно и ефективно управление > Наличие на средства за квалификация. > Наличие на средства за	> Детската градина не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН /поради зададен бенефициент/ > Липса и недостатъчни средства за ремонтни дейности на сградата.

допълнително материално стимулиране на персонала - осигурени допълнителни плащания за официални празници и ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти. > Средства за подпомагане на храненето на децата от подготвителна група. > Средства по програма на МОН за оптимизиране на вътрешната структура на персонала. > Получени дарения > Действаща СФУК > Действащи вътрешни правила за работната заплата > Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти. > Осигурени средства за работно облекло на непедагогическия персонал.	> Детската градина не реализира собствени приходи.
КАДРОВИ РЕСУРСИ	
> Всички педагогически специалисти в детската градина са с необходимата квалификация . > В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие. > Балансирана възрастова структура на педагогическия екип. > В екипа на детската градина няма текучество на кадри > Силната мотивация и желание на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес. > Развити умения за презентиране, приложими в работата с деца и в представянето на детската градина в публичното пространство. > Всички педагогически специалисти поддържат свое професионално портфолио. > Помощник-възпитатели са с придобита квалификация „помощник-възпитател”. > Осигурена здравна профилактика за	> В щата на детската градина няма специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа - логопед, психолог и ресурсен учител. Специалисти за екипите се осигуряват от РЦПППО - Велико Търново и КСУ ,град Павликени.

всички работещи в детската градина и мониторинг от Служба по трудова медицина.	
ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
> Планиране и провеждане на педагогическото взаимодействие в съответствие с ДОС. > В детската градина е осигурена редовна посещаемост на децата. > Изходящата диагностика показва трайни резултати за достигане на готовност за училище от децата в детската градина. > Установена постоянна практика за присъствие на родители в открити ситуации в детската градина > Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. > Активна двигателна ангажираност на децата в организирана форма на обучение е оздравителна, възпитателна, спортна и приложна насоченост > Допълнителни занимания по Безопасност на движението по пътищата. > Допълнителни ситуация по ОН „Български език и литература“; > Осигурени допълнителни дейности в детската градина.	
УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ	
> Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на детската градина. > Прозрачност в управлението на детската градина. > Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост.	

> Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на детската градина. > Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет > Документацията на детската градина се води в съответствие с изискванията. > В детската градина се поддържа необходимия информационен ресурс. > Детската градина има електронен сайт и активни комуникационни канали. > Добър психо-климат в екипа. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала.	
---	--

PEST-анализ- фактори на външната среда

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ	
> Добро местоположение - удобна пътна комуникация и достатъчно място за спиране и паркиране на превозни средства; > Маркировка и пътни знаци; > В близост до детската градина се намират още две детски градини.	
ПОТРЕБИТЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ УСЛУГИ	
> Налице е интерес към детската градина. > Социалният статус на родителите е над средния. > Обратна връзка с родителите – удовлетворени от грижите и развитието на децата им в детската градина. - Обратна връзка с училищата, в които продължават компактната част от децата.	- Чести прояви на свръх претенции от родителите. -Тенденция на нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение в обществото. -Тенденция родителите да се опитват да въвеждат свои правила в институцията.

ПОЛИТИЧЕСКИ, ИКОНОМИЧЕСКИ И СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ	
> Образованието като приоритет на държавната политика на Република България > Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции > Определени стандарти за едногодишна издръжка на дете.	➤ Голям обем нови нормативни документи, въведени за кратко време. ➤ Често променящи се закони и наредби, свързани с образованието. ➤ Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база. ➤ Нисък социален статус и нарастващ негативизъм към учителската професия ➤ Отрицателно влияние на обществената среда върху възпитанието на децата ➤ Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация ➤ Голям обем на документооборот. ➤ Нарастваща административна тежест.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
> Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети > Политика на държавата за увеличение на учителските заплати > Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) > Редовно финансиране > Правила за СФУК в Детска градина „Слънце“ > Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. > Наличие на вътрешни правила за работна заплата.	> Липса и недостатъчни средства за текущи ремонти и подобряване на МТБ.
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
> Наличие на свободни педагогически кадри в града	- Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.

ПАРТНЬОРИ

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Много добра комуникация с РУО – Велико Търново ➤ Отлична комуникация с община Павликени – коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в детската градина и др. ➤ Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на детската градина ➤ Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в детската градина ➤ Обратна връзка с училищата, в които продължават компактната част от децата. ➤ Установени връзки с детски градини в страната за обмен на добри практики | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слаб интерес на НПО в региона към партньорство с детски градини. ➤ Ограничени контакти с други организации извън детската градина, с които да се осъществяват съвместни проекти за изяви. |
|--|--|

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

Целите на Детска градина „Слънце” произтичат от рамковото определение на функциите и ролята на предучилищното образование в българската образователна система: „Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.”

Изграждане на иновативна образователна среда за равен достъп до качествена образователна услуга за децата от ДГ „Слънце“.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Приоритетна област 1:

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Мерките за повишаване качеството на образованието са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. С тях се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието.

Качеството на образованието в ДГ „Слънце“ се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията, като се основава на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Принципи и изисквания при осъществяване на мерките

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление - Принципът се прилага чрез изработване на собствената политика, визия, мисия и цели за промяна и модернизация на институцията.
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението.
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица - Реализира се чрез определяне съответствието между очакванията на участниците и постигнатите резултати, информирание и взаимно обогатяване, степен на взаимодействие в образователния процес.
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики - Реализира се чрез оценка и ново планиране при баланс между стари и нови образователни технологии, приемственост между институциите, споделяне на постижения и обмен на доказали своята ефективност практики.
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията - Принципът изисква системно прилагане на мерките за качество.
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда.

8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование - Прилагането на този принцип се свързва с актуално планиране, целесъобразност на образователните технологии, съобразно възрастовите особености на децата, е цел постигане на компетентностите в ДОС.

9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на детската градина - Отчита се ролята на директора за правилно разпределяне на задълженията и организация на труда според квалификацията на персонала, длъжност, принадлежност към екип, Педагогически съвет и Обществен съвет, методически обединения, комисии и др. органи за вземане на решения, общуване, координиране и партньорство между участниците .

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на достигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Предприети мерки за осигуряване на качеството на образованието:

Мярка 1. Поддържане на безопасна, функционална и достъпна среда за възпитание, обучение и социализация.

Мярка 2. Развитие на системата за мотивация и продължаваща квалификация на учителите.

Мярка 3. Осигуряване на личностна подкрепа и равен достъп до предучилищно образование.

Мярка 4. Подобряване на системата за взаимодействие с родителите.

Мярка 5. Провеждане на самооценяването в края на учебната година.

Мярка 6. Подобряване на взаимодействието с местната общност, социални партньори, институции, фирми и други заинтересовани страни.

Приоритетна област 2:

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи.

Приоритетна област 3:

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Откриване заложбите на децата и насочване към активна двигателна дейност.

Провеждане на традиционни спортни празници, участия в общински и регионални спортни дейности.

Обновяване и обогатяване на материалната база.

Приоритета област 4:

Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

Приоритетна област 5:

Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст

Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в системата на предучилищното образование. Взаимодействие с родителите.

Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Присъствие на детската градина в общественото пространство.

Приоритетна област 6:

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

-Създаване и поддържане на благоприятни среда за обучение и развитие според потребностите на детето.

Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация.

Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността ѝ.

Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

- Пълноценна интеграция на децата от уязвими групи. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.

- Осигуряване условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно и да участват заедно във всички занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и ги.:

- *Културно-образователна среда*

Средата е източник за психично развитие на децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

- *Педагогическите специалности*

В разнообразната палитра от фактори съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

- *Сътрудничество със семейството и общността*

Приоритета област 7:

Приобщаване на децата

Приобщаването слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува

риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепи на самостоятелната активност на детето;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие на образователния модел в ДГ;
- човек е ценен независимо от неговите способности или неговите постижения;
- прогрес в ученето се постига с надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може;
- сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренция.

Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Ефективен контрол на отсъствията на децата. Осигуряване на подкрепа за деца в риск. Подкрепа на личностното развитие на децата - предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

- Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.
- Осигуряване на обща подкрепа за децата.
- За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
- Подкрепата на учителя се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребности на децата и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП и за децата с обучителни затруднения.
- Подкрепа за деца с изявен и дарби.
- Създаване на партньорство с външни организации - Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.

Приоритетна област 8:

Противодействие на тормоза и насилието

-Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Превенцията на насилието и тормоза се основава на споделени ценности, философия, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедagogическия персонал, родителите и децата в изграждането на сигурна среда.

Основни цели за превенция и интервенция на насилието са:

- Създаване позитивна култура и климат в детската градина;
- Повишаване осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
- Разработване система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групата и включва децата в образователни дейности, игри, работилници, които да ги възпитават в уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към емоциите на другия, етика на взаимоотношенията, кое в поведението е приемливо и кое - не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.;
- Създаване система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и

въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

- Развиване устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за детската градина служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.

- Непрекъснатата оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза.

За сигурна образователна среда и нулева толерантност към насилие и тормоз са необходими:

- създаване механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция;

- системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;

- подобряване на физическата среда (с фокус върху занималните, общите помещения, както и санитарните помещения), която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност;

- последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

- разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието. Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения в групата. Интервенциите включват отговора на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въвлечено пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа на най-добрия интерес на детето.

-Партньорство с родителите

Включването на родителите като партньори е важна част от реализирането на цялостната политика за превенция на насилието и важно условие за нейната ефективност.

Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза може да се осъществява чрез:

- Провеждане на тематична родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, да им се представят основните моменти по превенцията и да се дискутира тяхната готовност да участват.

- Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.

- Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между детската градина и други организации и институции.

Партньорството с родителите в случаи на интервенция: във всички случаи е необходимо родителите на участващите в ситуацията на насилие или тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията.

Насоки към учителя за разговор с родителите:

- Добре е разговорът да бъде започнат със силните страни на децата и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето на напрежението още в

началото.

- Добре е останалите родители от групата също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението.
- Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се остави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;

Конструктивно е учителят да дава конкретни препоръки на родителите-какво биха могли да направят и да обсъжда дали това е според възможностите им. По преценка учителят може да насочи родителите за консултация със специалист.

Приоритетна област 9:

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. ДГ „Слънце“ осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация.

- Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността ѝ.
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Планиране и реализиране на информационни кампании за намаляване на риска от отпадане и преждевременно напускане на детската градина и за повишаване на информираността относно значението на образованието.
- Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар (Световен ден на водата, Ден на Земята и др.)
- Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности (СОП), вкл. осигуряване на достъпна архитектурна среда.
- Обмен на добри практики с други детски градини.
- Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии в образователния процес.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите - алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца.
- Инициране на съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане.
- Инициране на дейността „Училище за родители“.
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с деца по превенция на отпадането.

Основни мерки към приоритетна област 9:

1. Повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в екологични кампании и събития за отбелязване на дати от екологичния календар.

2. Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на здравето, физическото възпитание и спорта организиране на спортни празници, включване в кампания за здравословното хранене и други мероприятия /

включване на родителите/

3. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата - участие в различни културни мероприятия, организирани на местно, общинско, национално ниво.

4. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

5. Пълноценно използване на възможностите за организиране на съвместни дейности. Провеждане на дейности извън държавен образователен стандарт по желание на родителите, избрани на педагогически съвет.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена и приета от екипа на ДГ „Слънце” като ключов документ, очертаващ възможностите и перспективите за развитие и усъвършенстване на организацията, управлението и дейностите в детската градина. Поставените цели и предложени дейности са с отворен характер. Те ще се обсъждат периодично и при необходимост се актуализират, като се отчитат промените в приоритетите, състоянието на вътрешната и външната среда и ресурсите на детската градина. **Актуализираните цели се конкретизират чрез дейности в годишните планове на детската градина за съответната учебна година .**

Настоящата „Стратегия за дейността на ДГ “Слънце“ – 2023-2028г.“ е актуализирана и е приета на заседание на Педагогическия съвет.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Слънце“ – 2023-2028г.“ е утвърдена със заповед на Директора на детската градина.

Настоящата актуализирана „Стратегия за дейността на ДГ “Слънце“ – 2023-2028г.“ е съгласувана с Председателя на Обществения съвет към ДГ „Слънце“