

	ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ" ГР. ПАВЛИКЕНИ	
	СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ 2025 -2030 ГОДИНА	

УТВЪРДИЛ:

РЕНИ ВЕЛКОВА /п/

Директор на ОУ "Св. Климент Охридски"

гр. Павликени

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – ГР. ПАВЛИКЕНИ ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2025-2030 година е приета с Протокол № 1 от 03.10.2025г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрена от Обществения съвет на училището /Протокол № 6 / 23.10.2025г./ и утвърдена със Заповед № РД08-137 / 24.10.2025г. на директора на училището.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Въведение

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Св. Климент Охридски“ – Павликени за периода 2025 – 2030 година в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигането на целите, поставени пред училищното образование. Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество.

Целта е ОУ „Св. Климент Охридски“ да запази традициите си и да продължи своето развитие и утвърждаване в социокултурната среда като фактор, осигуряващ качествено и съобразено със съвременните изисквания образование на своите ученици.

Стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика, а именно – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Осъзната е необходимостта от придаване на повече практико-приложен смисъл на обучението, както и въвеждането на иновативни подходи.

Извършеният анализ на силните и слаби страни показва, че е настъпила позитивна промяна в нагласите на общността по отношение смисъла и съдържанието, както и на характера на съвременния образователен процес.

Нормативна основа.

Стратегията за развитие се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- *Правна рамка на ЕС.*
- ✓ Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- ✓ Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- ✓ Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.
- *Национална правна рамка.*
- ✓ Разработването на Стратегията е съобразено с редица национални стратегически документи:
- ✓ Национална програма за развитие „България 2030“.
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030)
- ✓ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- ✓ Национална стратегия за детето (2018 – 2030);
- ✓ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- ✓ Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение №51/23.01.2023г. на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- ✓ Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- ✓ Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- ✓ Национална квалификационна рамка на Република България;
- ✓ Национални програми на МОН;

- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- ✓ Държавни образователни стандарти;
- ✓ Общинска стратегия за развитие на образованието;
- ✓ Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.
- Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с изискванията на:
 - ✓ Закон за предучилищното и училищно образование;
 - ✓ Закон за професионалното образование и обучение;
 - ✓ Закона за закрила на детето;
 - ✓ Закон за защита на личните данни;
 - ✓ Закон за защита от дискриминация;
 - ✓ Закон за семейните помощи за деца;
 - ✓ Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
 - ✓ Държавните образователни стандарти;
 - ✓ Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
 - ✓ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
 - ✓ Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- Реализират се инвестиционни проекти по:
 - ✓ „Модернизация на образователната инфраструктура и внедряване на мерки за енергийна ефективност“ на стойност 3 070 871.75 лв. Проектът включва реконструкция на сградата и околното пространство; енергоспестяващи мерки; изграждане на инфраструктура за STEM.
 - ✓ „Училищна STEM среда“ – Осигуряване на физическа среда; техническо оборудване и обзавеждане на STEM пространство. Обща стойност на инвестицията – 253 327.54 лв.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Климент Охридски“- гр. Павликени обхваща петгодишен период, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

История

ОУ „Св. Климент Охридски“- Павликени е основано през 1880 година. Необходимостта от училищна сграда мотивира управляващите и обществеността да предприемат действия по изграждането ѝ през 1886 г. От 1887 г. започва да функционира с четири класни стаи. През 1907 година е построена нова двуетажна училищна сграда. В периода 1966-1968 година необходимостите провокират ново преустройство. За целта е осъществено разширение и надстройка като III етаж. За 100-годишния си юбилей е награждено с орден „Кирил и Методий“ I степен.

Характеристика на училищната среда

Наименование на училището: Основно училище „Св. Климент Охридски“.

Седалище на училището: гр. Павликени, ул. „Илия Златев“ № 2.

Училището е общинско. Включено е в списъка на иновативните училища от 2021 година.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-

нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци.

Създадени са условия за квалификация и кариерно израстване на всички педагогически специалисти.

Осигурена е целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап. Като съвременна образователна институция училището осъществява не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Целта е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като личност и член на обществото.

Подобрили са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси. Значими усилия са насочени към приобщаването на ученици от уязвими групи.

В училището са създадени условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота. Осигурява се подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности. Подкрепата се оказва от специалисти, назначени в училището.

През последните години се прилагат устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда. Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в образователните институции е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователния медиатор и помощник на учителя. Училището осъществява и дейности, свързани с превенция на употребата на наркотични вещества, електронни цигари (вейпинг) и др. , в съответствие с националните политики и изискванията на Министерството на образованието и науката.

Политиката за приобщаващото образование се надгражда и чрез изпълнение на мерки: за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание; за кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща образователна степен; за мотивация за продължаване на образованието и за участие на пазара на труда.

Осигуряването на равен достъп до образование е сред основните приоритети. Като средищно училище ОУ „Св. Климент Охридски“, гр. Павликени, осигурява безплатен транспорт за учениците от I – VII клас от населени места в общината, в които няма училище.

Едновременно с изпълнението на политиките за обхващане на учениците в системата на предучилищното и училищното образование и за предотвратяване на отпадането от училище се изпълняват и мерки за повишаване на образователните резултати. С влизане в сила на ЗПУО обучението се ориентира към придобиване на комплекс от ключови компетентности и овладяването на знания и умения, които да се прилагат в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ. В процес на изграждане е съвременна образователна среда със STEM кабинети и зони за отдих и социализация на учениците. През следващите години училището ще насочи

усилия към интегрирането на изкуствения интелект в образователния процес, като стратегическа цел за развитие и подготовка на учениците за бъдеща реализация в условията на бързо развиващи се технологии.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт, неправителствени организации и всички институции, имащи отношение към проблемите на образованието.

Показатели	Брой ученици по учебни години				
	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2020/2021	2019/2020
В началото на учебната година	340	321	307	310	339
В края на учебната година	334	321	303	-	321
Брой паралелки	14	13	14	15	16
Средна пълняемост на паралелка	22,8	24	21,6	19,9	20,3
Ученици със специални образователни потребности	28	30	28	27	28
Ученици в индивидуална форма на обучение	7	8	9	12 от тях 4 в ЦСОП с. Ново село	14 от тях 5 в ЦСОП с. Ново село
Пътуващи ученици	102	95	76	78	83
Ученици в самостоятелна форма на обучение	5	8	3	4	9
Брой ученици в ГЦО	253	237	240	242	240
Брой ГЦО	12	11	10	12	11
Брой ученици, включили се в обучение от разстояние в електронна среда	-	1	1	295	-

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС и научна степен (бр. учители)
2024/2025	/в т.ч. образоват. медиатор и пом. на у-ля/		II ПКС – 2 III ПКС – 11 IV ПКС – 9 V ПКС – 10
2023/2024	/в т.ч. образоват. медиатор и пом. на у-ля/		II ПКС – 1 III ПКС – 10 IV ПКС – 9 V ПКС – 9
2022/2023			II ПКС – 5 III ПКС – 8 IV ПКС – 10 V ПКС – 7
2020/2021			II ПКС – 6 III ПКС – 6 IV ПКС – 10 V ПКС – 8

2019/2020			II ПКС – 6 III ПКС – 8 IV ПКС – 9 V ПКС – 9
-----------	--	--	--

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Среда	Тенденции	Последици
Политическа	Училищните политики се развиват в съответствие със ЗПУО и националните стратегии, свързани с образованието. Кодексът на труда и Колективният трудов договор определят средствата за Фонд работна заплата и стъпките за повишаване на заплатите на педагогическите специалисти. Спазва се тенденция за повишаване на заплатата на заетите в областта на образованието и повишаване средствата за квалификация. Делегиран бюджет.	Недостатъчно адекватни темпове на необходимите промени по отношение на въвеждането на нови образователни структури и организация на обучението. По-голяма мобилност и адаптивност на учебните програми. Привеждане на взаимоотношенията между учител, родител и ученик в съответствие с реалностите и очакванията на съвременното информационно общество. Привеждане на училищната система за оценяване на резултатите и постиженията в съответствие с изискванията на динамиката на времето, в което ще се реализират младите хора на пазара на труда.
Икономическа	Нестабилна икономика и повишаваща се инфлация. Работа в условията на световна финансова, икономическа и политическа криза. Нисък стандарт на живота. Висока безработица и очаквано влошаване на материалния статус на родителите. Засилена конкурентна среда и образователен продукт от конкурентни образователни институции (общински и частни училища, школи, клубове).	Потенциалното увеличение на ЕРС /единен разходен стандарт/ не съответства на темпа на инфлация. Ограничени възможности за инвестиции в модернизация и мотивация на персонала. Ограничени възможности за дигитализация на учебния процес. Необходимост от усвояване на средства по национални и международни проекти и програми. Движение на ученици към други училища в страната и чужбина.

Социална	Влошаващи се демографски показатели. Задълбочаване на социалното неравенство и повишаване броя на семействата с нисък материален статус. Разминаване на обществените нагласи по отношение смисъла и качеството на образованието.	Намаляване на броя на учениците и евентуално на педагогическия и непедagogическия персонал. Невъзможност за надграждане на материалната база и въвеждането на иновативни практики. Повишен риск от демотивация. Влошаване на възпитателните показатели.
Технологична	Бърз темп на развитие на технологиите и внедряване на изкуствен интелект в образованието.	Недостатъчно материални ресурси за подобряване на материалната база и необходимост от поддържаща квалификация на педагогическите кадри. Обвързване на образованието с производствения процес. Обмяна на качествени и иновативни образователни продукти между училища.
Законова	ЗПУО, ЗЗД, ДОС и подзаконова нормативна уредба на държавно, институционално и европейско ниво.	Развитие на адекватността, усъвършенстване на прозрачността и предвидимостта на създадените политики в управлението на образователния процес и училищната институция като цяло. Постигане на разумен баланс между налагането на готови решения, инициативност и поемане на отговорност чрез инструментариума на делегираните правомощия.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Училището е равнопоставено на другите училища в града. Родителите зачитат авторитета на училището и подкрепят педагогическите специалисти, като „високо мотивирани“ и „подкрепящи“. Осигурено наставничество на новопостъпили учители. Учителите подкрепят напълно развитието и разширяването на периметъра на STEM елементи на преподаване в организацията на учебния процес и оставането на училището като иновативно. Също така определят, че има свързаност между STEM преподаването и формирането на практико-приложни умения у учениците, критично мислене и формиращо оценяване. Учениците, участващи в иновативни дейности са напълно удовлетворени, защото развиват практически умения, умения за работа в екип и осъществяване на ранно кариерно ориентиране. Комуникацията училище – ученици – родители е високо оценена. Като цяло учениците се чувстват добре в училище, участват в допълнителните училищни инициативи. Като цяло родителите участват в училищния живот и подкрепят учителите/ръководството с адекватни мерки. Те се включват с желание в училищните инициативи. Родителите се включват като партньори в училищния живот. Ученици от уязвими групи и в неравностойно положение са включени в дейности за емоционално и интелектуално развитие. Педагогическите специалисти активно поддържат необходимото ниво на квалификация и участват в различни обучения. Създадени са възможности за споделяне на добри практики в мрежи от образователни и други институции. На лице е добър микроклимат и междуличностни отношения. Създадена е образователна среда за подкрепа на учениците в съответствие с	Материалната база и дисциплината на учениците са основните фактори, оказващи негативно влияние на училищната среда. Необходим е по-засилен контрол върху дисциплината и налагане на по-строги санкции при нарушаването ѝ. Не всички ученици са достатъчно мотивирани за участие в учебно-възпитателния процес. Необходимост от обновяване на откритите спортните площадки. Недостатъчно популяризиране на разнообразните дейности от училищния живот на сайта на училището и в социалните мрежи. Затруднения в комуникацията между представителите на училищната общност при реализиране на дейности. Необходимост от по-добра приемственост в отделните етапи на обучение.

индивидуалните им особености и потребности. Мотивирани ученици за участие в конкурси и състезания. Активно участие на педагогическите специалисти в разработване и реализиране на проекти.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	РИСКОВЕ
Разработените и одобрени инвестиционни проекти за подобряване на материално-техническата база ще преодолеят фактори като подновяване на училищното обзавеждане, оборудване и ще създадат условия за подобряване на енергийната ефективност. Фактът, че училището е иновативно и в него ще функционират STEM кабинети е предпоставка за осъществяване на качествен образователен процес и развити способности от страна на учениците да прилагат на практика придобитите знания и да имат критично мислене. Увеличаване на инициативи, свързани с разширяване на благотворителност, доброволчество, личностно развитие, кариерно развитие, дейности сред природата и за природата. Засилване на връзките с бизнеса и поддържане на партньорства от общността в полза на училищния живот и развиване у учениците на уменията за 21. век.	✓ Недостиг на учители по отделни специалности; ✓ Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху училището; ✓ Съществуващо схващане, от страна на родителите, че училището е с приоритетна роля в обучението и възпитанието на децата им. ✓ Негативно влияние на приятелската среда и социалните мрежи.

Извод: Направеният анализ извежда по-голяма тежест на силните страни и възможностите, което насочва бъдещата работа да продължи в затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и полагане на усилия за реализиране на всички възможности за нови перспективи.

МИСИЯ И ВИЗИЯ

Мисия

Мисията на ОУ „Св. Климент Охридски“ е основана на традициите и натрупания положителен опит от работата на педагогическия екип в партньорство с родителската общност. Тя е насочена към подпомагане развитието на учениците, така че всеки да открие и реализира в оптимална степен своите способности и умения. Училището остава гарант за образователна подготовка, съответстваща на европейските стандарти, като осигурява среда за качествено и приобщаващо обучение. Работа на педагозите е да подкрепят формирането на общочовешки и национални ценности у своите възпитаници и да изграждат личности с активна гражданска позиция. Приоритет на образователно-възпитателния процес е формирането на динамична и адаптивна личност, способна да се справи с предизвикателствата на съвременния все по-технологичен и глобализиращ се свят.

Визия

ОУ „Св. Климент Охридски“ е училище на диалог и сътрудничество. В него се реализира високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, който да изгражда функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Училището е образователна институция, която предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие; развива се като пространство за учене, отбих и взаимодействие между ученици, родители, местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учителят е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия да мотивира и да вдъхновява учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той е призван да помага на учениците в изграждането на критично и аналитично мислене и да подкрепя творческото, личностно и емоционално им развитие.

Учениците притежават знания, умения и компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

1. Партньорство и съгласуваност.
2. Креативност и иновации.
3. Дигитализация на процеса на управление.
4. Екипност и отговорност в работата, толерантни и етични взаимоотношения.
5. Прозрачност, устойчивост и популяризиране на резултатите.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

- I.** Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- II.** Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
- III.** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- IV.** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- V.** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- VI.** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;
- VII.** Приобщаване на деца и ученици;
- VIII.** Противодействие на тормоза и насилието;
- IX.** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ НА НИВО УЧИЛИЩЕ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- **Цел 1.1.** Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
- **Цел 1.2.** Възпитание в ценности и развитие на способностите и талантите.
- **Цел 1.3.** Повишаване на качеството на управление на учебното заведение за създаване на ефективна институционална среда, гарантираща постижения в учебно-възпитателния процес.
- **1.4.** Насърчаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
- **Цел 1.5.** Развитие на образованието в STEM среда.
- **Цел 1.6.** Насърчаване и развитие на култура за иновации.
- **Цел 1.7.** Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

- **Цел 2.1.** Формиране на базови компетентности за патриотично възпитание.
- **Цел 2.2.** Изграждане на национално самосъзнание чрез реализирани на дейности, свързани с исторически личности и събития.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

- **Цел 3.1.** Създаване на условия за развитие на физическата активност и спорта.
- **Цел 3.2.** Мотивиране за участие в спортни дейности и изява.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

- **Цел 4.1.** Формиране на ключови компетентности за устойчиво развитие и интеркултурен диалог.
- **Цел 4.2.** Изграждане на умения за толерантност към културното многообразие.
- **Цел 4.3.** Реализиране на иновативни дейности за формиране на гражданска и социална позиция.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

- **Цел 5.1.** Насърчаване политиките за свързаност между заинтересованите институции.
- **Цел 5.2.** Осъществяване на стратегически партньорства и мобилности за обучение и обмяна на добри практики.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- **Цел 6.1.** Надграждане на дейности за осигуряване на ранен и равен достъп до образование.
- **Цел 6.2.** Изпълнение на мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

- **Цел 7.1.** Изпълнение на мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици.
- **Цел 7.2.** Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда.
- **Цел 7.3.** Разгръщане на потенциала на учениците за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

- **Цел 8.1.** Осъществяване на училищна политика за намаляване на агресията, тормоза и недопускане на дискриминация в училището.
- **Цел 8.2.** Ефективно прилагане на мерки и механизми, съгласно нормативната уредба.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ

СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- **Цел 9.1.** Превенция на отпадането и реинтеграция в образователната институция.
- **Цел 9.2.** Съвместни дейности с медиатор, родители и местни общности.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на заложените цели на Стратегията за развитие на ОУ „Св. Климент Охридски“ ще бъде финансирано от следните източници:

1. Бюджет на училището.
2. Средства от благотворителност и дарения.
3. Целеви средства за изпълнение на национални програми и проекти.
4. Собствени приходи от наеми на земеделски земи, помещения и др.

